

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного  
образования**

**«Центр развития образования»**

**Принято на  
Педагогическом совете № 1  
от 15 апреля 2025 года**



**Утверждён  
Директор МКОУ ДО «ЦРО»  
С.А. Прудникова  
приказ № 6 от 16 апреля 2025 г**

**Отчёт  
по результатам самообследования  
Муниципального казенного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития образования»  
за 2024 год**

**Г. Мосальск -2025 г.**

## Содержание

|  |        |
|--|--------|
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении        | стр.3  |
| 2. Система управления образовательной организацией     | стр.3  |
| 3. Анализ образовательной деятельности                 | стр. 4 |
| 3.1. Реализуемые образовательные программы             | стр. 4 |
| 3.2. Содержание образовательной деятельности           | стр. 5 |
| 3.3. Внутренняя система оценки качества образования    | стр. 9 |
| 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса    | стр.13 |
| 3.5. Материально – техническая и учебная базы          | стр.13 |
| 4. Показатели деятельности образовательного учреждения | стр.14 |
| 5. Заключение  | стр.16 |

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  
**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития образования»**

1.2. Адрес: юридический **249930 Калужская область, г. Мосальск, улица Ленина, дом 40**  
Фактический **249930 Калужская область, г. Мосальск, улица Ленина, дом 40**

1.3. Телефон **8(48452) 2-15-37**

e-mail: [metodist-52dml@inbox.ru](mailto:metodist-52dml@inbox.ru)

Сайт: <http://mosalskcro.kalugaschool.ru>

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района **23 апреля 2019 года № 205**

1.5. Учредитель: **муниципальный район «Мосальский район»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе  
**свидетельство серия 40 выдано Межрайонной ИФНС России № 4 Калужской области,  
24 августа 2012 года ИНН 4014006112**

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц **ГРН 2194027182413 с  
основным государственным регистрационным номером 1124023000507, выдан 11  
июля 2019 года Инспекцией Федеральной налоговой службой по Ленинскому округу г.  
Калуги**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 40Л01 № 0001884 , №  
13 от 19.06.2019г., выдана Министерством образования и науки Калужской области**

1.9. Адреса осуществления образовательной деятельности:

249943, Калужская обл., Мосальский район, д. Долгое, ул. Морозовой, д.20;  
249942, Калужская обл., Мосальский район, д. Людково, ул. Школьная, д.17;  
249941, Калужская обл., Мосальский район, с. Шаховский, ул. Школьная, д.8;  
249934, Калужская обл., Мосальский район, д. Горбачи, ул. Зелёная, д.1;  
249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Энгельса, д.9;  
249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Кирова 42;

1.10 ФИО руководителя: **Прудникова Светлана Анатольевна**

## **2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления: директор, педагогический совет, общее собрание работников.

### 3. Анализ образовательной деятельности

Одно из направлений, по которому работал коллектив МКОУ ДО «Центр развития образования», являлось логопедическое и дефектологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в муниципальных общеобразовательных учреждениях, не имеющих в штатных расписаниях учителей - логопедов и учителей дефектологов.

Для интеграции образовательной деятельности между МКОУ ДО «Центр развития образования» и общеобразовательными учреждениями были созданы необходимые условия.

#### 3.1. Реализуемые образовательные программы

В течение года реализовывались 1 дополнительных общеразвивающих программ:

#### 3.1. Реализуемые образовательные программы

В течение года реализовывались десять дополнительных общеразвивающих программ:

| Название программы  | Сроки реализации | Количество обучающихся |
|---|------------------|------------------------|
| Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников».   | 4 года           | 20                     |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР мл. школьники).                                     | 4 года           | 8                      |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии у старших школьников» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР ст. школьники).                                     | 5 лет            | 3                      |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у младших школьников» для детей с задержкой психического развития (ЗПР мл. школьники). | 4 года           | 6                      |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у старших школьников» для детей с задержкой психического развития (ЗПР ст. школьники). | 5 лет            | 13                     |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у младших школьников» для детей с   | 4 года           | 5                      |

|  |        |   |
|--|--------|---|
| интеллектуальными нарушениями (ИН мл. школьники) вар.1.  |        |   |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у младших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) вар. 2 (дом. обучение).                                     | 4 года | 1 |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у старших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН ст. школьники) вар.1.  | 5 лет  | 9 |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у старших школьников» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вар.6.1. | 5 лет  | 1 |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у старших школьников» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вар.6.2. | 5 лет  | 3 |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) с РАС вар.8.4.                                     | 1 год  | 1 |

### 3.2. Содержание образовательной деятельности

**Целью работы учителя-логопеда** было своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок к обучению.

Логопедическая работа была организована следующим образом: фронтальное обследование учащихся на начало учебного года (первичная диагностика), мониторинг письменной речи, проведение коррекционно-логопедической работы, работа над общим

развитием речи и формированием речевых предпосылок к усвоению программ по русскому языку и другим предметам, ведение документации, работа с педагогами и родителями.

Все занятия проводились как индивидуально, так и по подгруппам с учётом особенностей речевых нарушений над постановкой звуков, их автоматизацией, дифференциацией и введением звуков в свободную речь. Коррекционная работа по развитию речи проводилась с учащимися поэтапно.

Занятия первого этапа были направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Важное место на данном этапе отводилось формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использовались упражнения по развитию «мелкой» моторики руки. На втором этапе проводилась работа по уточнению значения слов, дальнейшему обогащению словаря, развитию и совершенствованию грамматического оформления речи. На третьем этапе главное внимание уделялось развитию и формированию связной речи, то есть коррекции речемыслительной деятельности учащихся. Работа велась над постановкой звуков, их автоматизацией. У детей с ОНР велась работа над развитием фонематического слуха и формированием графо-моторных навыков.

В ходе коррекционной работы решался ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления); формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать, целенаправленно и усидчиво выполнять задания); развитие мелкой моторики, общей моторики и пространственно - временных отношений.

Учитель-логопед проводила консультации для родителей по телефону, по электронной почте, в консультативном пункте и на базе образовательных учреждений (родительские собрания).

Деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Целью работы являлось предоставление своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ.

В процессе работы учителем-дефектологом решались следующие задачи:

1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификации учебных трудностей ребенка.
2. Изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия.
3. Устранение разрыва между обучением и развитием ребенка.
4. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала.

Деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК. Исходя из особых потребностей в обучении детей с ОВЗ коррекционные занятия проводились индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии со ступенью обучения детей на основе развивающих заданий, направленных на развитие речи, памяти,



внимания, наблюдательности, мышления, и способствовала развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. В процессе коррекционного обучения использовались подвижные игры, направленные на развитие внимания, мыслительных процессов, крупной и мелкой моторной координации, игры с мячом на различную тематику, способствующие обогащению запаса общих сведений и представлений.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» направлены на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Занятия по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у младших школьников» для детей с задержкой психического развития (ЗПР мл. школьники) направлены на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся. Целью программ являлось создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Занятия по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии у старших школьников» для детей с задержкой психического развития (ЗПР ст. школьники) реализовывались с целью коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР, подготовки учащихся к усвоению обучающимися учебного материала. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Программа направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся. Целью программы являлось создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной

деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Коррекционные занятия по Дополнительным адаптированным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у старших школьников» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вар.6.1.) и (вар.6.2.) заключались в применении разных форм взаимодействия с обучающейся, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Занятия по дополнительным адаптированным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР мл. школьники) и «Коррекция смешанной дисграфии у старших школьников» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР ст. школьники) направлены на профилактику и коррекцию смешанной дисграфии, обусловленную общим недоразвитием речи у детей младшего школьного возраста. В ходе коррекционных занятий решаются следующие задачи: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у младших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН мл. школьники) вар. 1 направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у старших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН ст. школьники) вар.1 использовалась для детей старшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у младших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН ст. школьники) вар.2 (дом. обучение) использовалась для детей младшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма, направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых



недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) (вариант 8.4.) заключается в диагностике, развитии и коррекции высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков, создании условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей. Курс занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

### **3.3. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования проводилась по итогам мониторинговых результатов по полугодиям, года, наблюдений, опроса учителей, посещения занятий.

Итоги работы логопедической и дефектологической групп рассматривались на заседаниях педагогических советов.

#### **Результаты мониторинга в логопедической группе:**

В сентябре обследование проводилось на базе 6 школ:

1. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1;
2. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2;
3. МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа;
4. МКОУ Людковская средняя общеобразовательная школа;
5. МКОУ Батищевская основная общеобразовательная школа;
6. МКОУ Горбачевская основная общеобразовательная школа;

По результатам логопедического обследования для обучения по дополнительным общеразвивающим программам были зачислены 70 учащихся с разными нарушениями речи, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Логопедическая работа велась по направлениям: обследование и отбор детей в логопедическую группу, проведение коррекционно-логопедической работы, работа над общим развитием речи школьников и формированием речевых предпосылок к усвоению грамоты, ведение документации (протоколы, речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка).

У детей с ОНР ведется работа над развитием фонематического слуха, формирование графо-моторных навыков, коррекция и развитие письменной и устной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция лексико-грамматической стороны речи, коррекция нарушений орфографического письма, коррекция дисграфии и дислексии, усвоение базовой математики, в зависимости от класса, коррекция и развитие познавательной деятельности, коррекция фонетико-фонематических нарушений, помощь в формировании навыков письма и чтения, формирование базовых учебных действий.

Из 70 детей – 50 детей ОВЗ из них 7 детей инвалидов.

В результате обследования было выявлено:

17 учащихся с ФД – фонетический дефект;

9 учащихся с ФНР – фонетическое нарушение речи;

26 с ФФНР – фонетико-фонематическое нарушение речи;

1 ребенок с ОНР(I) – общее недоразвитие второго уровня, дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;

6 учащихся с ОНР(II) – общее недоразвитие речи второго уровня, начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма, нарушение слоговой структуры многосложных слов. Но уже заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще не постоянные;

11 учащихся с ОНР (III) – общее недоразвитие детей третьего уровня, данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует уже большой словарный запас, появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

Все занятия проводились как индивидуально, так и по подгруппам с учетом особенностей речевых нарушений, а также работа велась над постановкой звуков, их автоматизацией, у некоторых детей уже началась дифференциация звуков, в основном это дети, имеющие фонетический дефект и фонетическое нарушение речи. Проводятся занятия по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии, математика.

В ходе коррекционной работы решались и ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (внимание, память, мышление, логика); формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать, целенаправленно и

усидчиво выполнять задания); развитие мелкой моторики и пространственно-временных отношений.

Динамика уже наблюдается. Фото для газеты сделаны. На родительских собраниях присутствовала. Консультация родителей и учителей ведется регулярно.

Результаты первого полугодия в процентном соотношении:

23% (16 детей) – с хорошим улучшением в устной и письменной речи;

67% (47 детей) – со значительным улучшением в устной и письменной речи;

10% (7 детей) – без значительного улучшения в устной и письменной речи.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательную деятельность в учреждении вели учитель – логопед и учитель-дефектолог. Они имеют высшее педагогическое образование. Педагогический стаж учителя – логопеда 11 лет. Учитель аттестован на соответствие занимаемой должности. Учитель – дефектолог работает с 2019 г., имеет 1 квалификационную категорию.

### **3.5. Материально – техническая и учебная базы**

Учебные кабинеты для занятий логопедической и психологической групп предоставляются всеми общеобразовательными учреждениями. Педагогические работники имеют возможность пользоваться оборудованием кабинетов.

Учитель-логопед имеет специальное оборудование (зеркало, зонды и т.д.), набор диагностических методик, игр и пособий, методические разработки для коррекционно-развивающих занятий.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотекой и интернетом, спортивным залом, мастерскими, так как занятия проводятся на базе общеобразовательных школ.

## **4. Показатели деятельности организации**

| № п/п     | Показатели                                    | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>           |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся, в том числе:      | 70 уч             |
| 1.1.1     | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)          | 0                 |
| 1.1.2     | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)  | 38 уч             |
| 1.1.3     | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 25 уч             |
| 1.1.4     | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 7 уч              |
| 1.1.5     | Детей старше 17 лет                           | 0                 |

|        |  |         |
|--------|--|---------|
| 1.2    | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг   | 0       |
| 1.3    | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.4    | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | 0       |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.6    | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 71,4    |
| 1.6.1  | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 50 чел. |
| 1.6.2  | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей  | 11 чел  |
| 1.6.3  | Дети-мигранты  | 0       |
| 1.6.4  | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию  | 0       |
| 1.7    | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся  | 0       |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:          | 20/29%  |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне  | 20      |
| 1.8.2  | На региональном уровне   | 0       |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне  | 0       |
| 1.8.4  | На федеральном уровне  | 0       |
| 1.8.5  | На международном уровне  | 0       |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:         | 0       |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне  | 0       |
| 1.9.2  | На региональном уровне   | 0       |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне  | 0       |
| 1.9.4  | На федеральном уровне  | 0       |
| 1.9.5  | На международном уровне  | 0       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:   | 0       |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | 0       |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | 0       |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | 0       |
| 1.10.4 | Федерального уровня  | 0       |
| 1.10.5 | Международного уровня  | 0       |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  | 0       |

|        |  |                 |
|--------|--|-----------------|
| 1.11.1 | На муниципальном уровне  | 0               |
| 1.11.2 | На региональном уровне   | 0               |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне  | 0               |
| 1.11.4 | На федеральном уровне  | 0               |
| 1.11.5 | На международном уровне  | 0               |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников  | 5 чел           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 5 чел/<br>100 % |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 4 чел/<br>80 %  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0               |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 1/20%           |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 0/0             |
| 1.17.1 | Высшая   | 0               |
| 1.17.2 | Первая   | 0               |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 5 чел/<br>100%  |
| 1.18.1 | До 5 лет   | 2 чел/40%       |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет   | 3 чел/60%       |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 чел /20 %     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 чел/40%       |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6/80%           |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации   | 3 /50%          |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   | 297             |
| 1.23.1 | За 3 года  | 516             |
| 1.23.2 | За отчетный период   | 297             |



|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 1.24      | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |     |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0   |
| 2.2       | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  | 6   |
| 2.2.1     | Учебный класс  | 6   |
| 2.2.2     | Лаборатория  | 0   |
| 2.2.3     | Мастерская   | 0   |
| 2.2.4     | Танцевальный класс   | 0   |
| 2.2.5     | Спортивный зал   | 0   |
| 2.2.6     | Бассейн  | 0   |
| 2.3       | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:   | 0   |
| 2.3.1     | Актный зал   | 1   |
| 2.3.2     | Концертный зал   | 0   |
| 2.3.3     | Игровое помещение  | 0   |
| 2.4       | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | 0   |
| 2.5       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет |
| 2.6       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет |
| 2.6.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | нет |
| 2.6.2     | С медиатекой   | нет |
| 2.6.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет |
| 2.6.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет |
| 2.6.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет |
| 2.7       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся           | 70  |

## 5. Заключение

У учреждения имеются условия для обучающихся образовательных организаций района по оказанию логопедической и дефектологической помощи, что позволяет выполнять общеразвивающие программы.