

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития образования»

Принята на  
педагогическом совете  
МКОУ ДО «Центр развития  
образования»  
Протокол № 10 от 31.08 2023

Утверждаю:  
Приказ № 7 от 31.08 2023  
Директор МКОУ ДО  
«Центр развития образования»  
Прудникова С.А.



Дополнительная адаптированная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Коррекция смешанной дисграфии и нарушение  
звукопроизношения у старших школьников» для детей с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вар.6.2

Для детей старшего школьного возраста: 5-9 класс  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
По характеру деятельности: коррекционная программа  
Возрастной состав: дети 11-15 лет  
Срок реализации программы: 5 лет

Составитель программы:  
учитель-логопед  
Ефремова Юлия Сергеевна

г. Мосальск,  
2023 г.

## Содержание:

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Список литературы.....	17
Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 5-9-х классов с НОДА.....	19

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей приходится констатировать нарушение письменной речи – дисграфию. Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Нарушения письма носят системный характер.

При «смешанной» дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогах; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов (как правило, слитно записываются предлоги с последующими значимыми словами); разрывы слов (чаще всего на письме отделяются приставки от остальных морфем слов); пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце). У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не, только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями устной речи и письма.

В этой связи, нужно говорить о четкой системе, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

**Актуальность** рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные

отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Согласно части 5 статьи 111 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598.

- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.

### **Особенности программы**

Программа предназначена для детей старшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и классным руководителем. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия.

**Групповые занятия** для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

#### **Место курса**

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 40 минут (5-9-й классы), продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития уровня психического развития, возрастным критерием.

В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного словаря, грамматического строя речи.

#### **1.2. Цель и задачи программы**

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

**Цель:** оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

#### **Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в старших классах:**

1. Создать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развить личность детей на основе усвоения универсальных учебных действий; развить способность учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развить коммуникативные универсальные учебные действия.
5. Формировать умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6. Формировать личностные, познавательные и регулятивные действия, логические действия, анализ, сравнение, синтез, установление причинно-следственные связи.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формировать языковое чутьё, развить адекватные возрасту формы и функций речи.

#### **Задачи логопедические:**

1. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов.

2. Сформировать лексический и синтаксический компонент речи, грамматическую сторону речи учащихся и связную речь.

3. Выявить и скорректировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.

4. Скорректировать проявления заикания, развить просодический компонент речи.

5. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи.

6. Упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений.

7. формирование и совершенствование связной, её устной и письменной формы.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план**

<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Форма аттестации</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>102</b>	Мониторинг в середине и в конце учебного года
I. Диагностический этап	6	
II. Коррекционный этап. Звуки речи и буквы	8	
III. Промежуточная диагностика	2	
IV. Коррекционный этап. Звукобуквенный состав слова. Дифференциация звуков и букв	60	
V. Коррекционный этап	8	
VI. Слог	2	
VII. Слово	8	
VIII. Приставки и предлоги. Предлоги и частицы	3	
IX. Словосочетание. Предложение	3	
X. Связная речь	1	
XI. Итоговая диагностика	1	

Содержание коррекционной условно делится на нескольких этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу года обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, буквы давать им характеристику;
- уметь дифференцировать все звуки;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;

- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- стили речи;
- фонетический, синтаксический, морфемный, морфологические разборы;
- уметь распространять предложения;
- уметь подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- различать слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звукобуквенный анализ и синтез, а также языковой анализ и синтез предложений;
- применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- запоминать ряды и последовательность цвета, формы, размера и величины;
- переносить полученные знания на другие виды деятельности.
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

#### **Обучающийся 5–7 класса должен знать:**

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам
- условно-графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие-глухие, твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

- составлять предложения попорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).

**Обучающийся 8–9 класса должен знать:**

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи.

**Обучающийся должен уметь:**

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

Раздел Занятие по №	Название темы	Всего часов	Задачи учителя	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
	<b>5-9 классы</b>	<b>102</b>		
Раздел 1	Диагностический этап	<b>6</b>	Провести логопедическую диагностику: -своевременно выявить речевые нарушения; -предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями. Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию: - создавать на занятиях общую эмоциональную позитивную атмосферу. Проведение диагностических работ: Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	Должны уметь: -слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия. Уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Логопедическая диагностика	6		
Раздел 2	Коррекционный этап. Звуки речи и буквы	<b>8</b>	Сформировать лексический компонент речи: - уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы.	Должны знать: - пространственные и временные представления; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Постановка звуков	4		
Занятие 2	Автоматизация звуков	2		
Занятие 3	Дифференциация звуков	2		

			<p>Сформировать грамматическую сторону речи учащихся. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправить дефектное звукопроизношение;</li> <li>- скорректировать проявления заикания, развить просодический компонент речи;</li> <li>- сформировать звукослоговую структуру слова;</li> <li>- развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ, синтез).</li> </ul> <p>Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление – репродуктивное, творческое, лингвистическое;</li> <li>- свойства внимания;</li> <li>- зрительную и речеслуховую память;</li> <li>- мелкую моторику.</li> </ul> <p>Сформировать элементарные оптико-пространственные и временные представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</li> </ul>	
Раздел 3	Промежуточная диагностика	2	<p>Провести промежуточную логопедическую диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление остаточных речевых нарушений;</li> <li>- предупреждение</li> </ul>	<p>Выявление динамики устной и письменной речи, подведение итогов за первое полугодие.</p>
Занятие 1	Промежуточная диагностика	2		

			возможных вторичных дефектов, вызванных первичными речевыми нарушениями.	
Раздел 4	Коррекционный этап. Звукобуквенный состав слова. Дифференциация звуков и букв	60	Формировать правильный навык письма, чтения; - развивать письменную речь как форму общения; - способствовать усвоению языка как средства общения; - дифференцировать твердые и мягкие согласные; - дифференцировать графически сходные буквы; - дифференцировать гласные звуки и буквы по артикуляторно - акустическому и оптическому сходству.	Должны уметь: - разграничивать и не смешивать понятия «звук» и «буква»; - называть звуки, из которых состоит слово ( <i>гласные – ударный, безударный согласные – звонкие, глухие, твердые, мягкие</i> ); - делить слова на слоги, ставить ударение; - дифференцировать твердые и мягкие согласные; - дифференцировать графически сходные буквы; - дифференцировать гласные звуки и буквы по артикуляторно - акустическому и оптическому сходству. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Звуки речи и буквы. Введение	2		
Занятие 2	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков I и II ряда	14		
Занятие 3	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв. Артикуляторно-акустическое и оптическое сходство	8		
Занятие 4	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков	24		
Занятие 5	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв	8		
Занятие 6	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв	2		
Занятие 7	Звуки речи и буквы. Закрепление	2		
Раздел 5	Коррекционный этап	8	Роль мягкого знака при смягчении согласных разделительным мягким знаком. Работа над звукобуквенным анализом слова. Правописание мягкого знака после шипящих. Правописания твердого знака после приставок, оканчивающихся на согласную букву, перед гласными е, ё, ю, я.	Должны уметь: - разделять понятие «твердый знак» и «мягкий знак»; - применять их в письменной и устной речи; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Разделительный мягкий знак	4		
Занятие 2	Разделительный твердый знак	4		

Раздел 6	Слог	2	Знакомство со слогом.	Должны уметь:
Занятие 1	Слог. Слоговой анализ и синтез	2	<p>Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов.</p> <p>Ударение. Выделение ударной гласной, ударного слога.</p> <p>Соотношение слов со схемой.</p> <p>Безударная гласная.</p> <p>Закрепление знаний орфографии.</p> <p>Обогащение словаря.</p>	<p>- понимать «открытый» и «закрытый» слог;</p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>- перенос слов;</p> <p>- выделять ударный гласный;</p> <p>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</p>
Раздел 7	Слово	8	Знакомство со строением слова.	Должны уметь:
Занятие 1	Слово. Корень	2	Знакомство с понятием «родственные слова».	- понимать «родственные слова»;
Занятие 2	Однокоренные (родственные слова)	1	Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов:	- выделять суффиксы в словах;
Занятие 3	Слово. Образование слов при помощи суффиксов	1	единый корень, близость значения.	- уметь понять и принять учебное задание,
Занятие 4	Слово. Словообразование слов при помощи приставок	2	Закрепление знаний о безударных гласных.	поставленное в вербальной форме.
Занятие 5	Слово. Основа слова. Окончание	1	Обогащение словаря.	
Занятие 6	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	<p>- Буквы <b>-ои</b> <b>-а</b> в корне -лаг- -лож- -раст- -рос-.</p> <p>Выделение суффиксов в словах. Закрепление знаний о правописании суффиксов:</p> <p><b>-чик(-щик)</b> ; <b>-ек</b> и <b>-ик</b>;</p> <p>буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> ; одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных .</p> <p>Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеньши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-</p>	

			<p>ласкательным значением).</p> <p>Соединительные <b>-о</b> и <b>-е</b> в сложных словах</p> <p>Устаревшие слова и новые слова (неологизмы).</p> <p>Сложносокращённые слова. Аббревиатура.</p> <p>Приставки. Их значения и правописания (<i>в – из, под – над, из – под, с – со, на – над ...</i>).</p> <p>Буквы <b>-з</b> – <b>-с</b> на конце приставок.</p> <p>Развитие временных и пространственных отношений.</p> <p>Работа с антонимами и синонимами.</p> <p>Закрепление знаний об окончании и основе слова. Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, основы.</p>	
Раздел 8	Приставки и предлоги. Предлоги и частицы	<b>3</b>	Закрепление знаний о приставках и предлогах.	Должны уметь: - знать приставки и предлоги; - дифференцировать приставки и предлоги; - знать предлоги и частицы; - дифференцировать предлоги и частицы; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Приставки и предлоги	2	Дифференциация предлогов и приставок.	
Занятие 2	Предлоги и частицы	1	<p>Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений.</p> <p>Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>.</p> <p>Закрепление знаний о предлогах и частицах.</p> <p>Дифференциация предлогов и частиц.</p> <p><b>Не</b> с существительными.</p> <p><b>Не</b> с прилагательными.</p> <p><b>Не</b> с глаголами.</p>	
Раздел 9	Словосочетание. Предложение	<b>3</b>	Выявить и скорректировать нарушения письменной речи: дисграфию и дислексию.	Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта,
Занятие 1	Словосочетание	1		
Занятие 2	Предложение	2		

			<p>Формировать коммуникативные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;</li> <li>- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</li> <li>- воспитание толерантности, культуры речевого общения.</li> </ul> <p>Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала.</p>	<p>совершенствование связности высказываний. Уметь правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций. Уметь передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;</li> <li>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</li> </ul>
Раздел 10	Связная речь	1	<p>Формировать коммуникативные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать речевое высказывание;</li> <li>- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;</li> <li>- диалогические и монологические высказывания;</li> <li>- умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт);</li> </ul>	<p>Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний. Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;</li> <li>- уметь понять и</li> </ul>
Занятие 1	Связная речь	1		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики;</li> <li>- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</li> <li>- воспитание толерантности, культуры речевого общения.</li> </ul> <p>Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</li> </ul>	принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Раздел 11	Итоговая диагностика	1	Подведение итогов	Выпуск детей и перевод на следующий год обучения (если требуется)
Занятие 1	Итоговая диагностика	1		

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное (дефектологическое) образование, логопедическое образование.

**Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся.**

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор: карточки «геометрические фигуры», карточки «азбука цвета», счетные палочки, раскраски с заданиями по развитию мышления, памяти, пазлы, развивающие пособия «Рисуем по цифрам», «Рисуем по точкам», «Рисуем по клеточкам», конструктор геометрический, логические цепочки, лото «Логика», игра «Что перепутал художник?», загадки и отгадки в картинках на все лексические темы, «Найди по схеме», «Посмотри и запомни».

<p>Формирование звукопроизношения.</p>	<p>Профили артикуляций звуков (альбом-схема, картинки по артикуляционной гимнастике).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, речевые лото, парные картинки.</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, игры: Лото: «Ассоциации»; «Фрукты и ягоды»; «Контурные и формы»; «Буквы и цифры»; «Животные», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы, упражнения по профилактики и коррекции дисграфии «Учусь не путать звуки» (выпуск 1-2). Картинки для фонетических упражнений.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Ягоды», «Домашние животные», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Травы», «Птицы» (выпуск 1-2), «Кустарники», «Деревья», «Грибы», «Растения», «Времена года», «Объекты природы», «Профессии», лексико-грамматические упражнения «Родственные слова» (выпуск 1-2), упражнения по профилактики и коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы» (выпуск 1-2); «Учусь работать со словом»; «Учусь работать с текстом».</p>
<p>Развитие связной речи учащихся</p>	<p>Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками, карточки с деформированными текстами. Сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках», серия «Умный малыш».</p>

	Репродукции картин известных русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики, кубики, крупы, сборные бусины, умные шнурочки (выпуск 7-8) . Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике.

### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, компьютером.

Материалы и инструменты: зеркало, зонды, спиртовые салфетки, антибактериальные салфетки.

Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию математических представлений;</li> <li>- по развитию восприятию и внимания;</li> <li>- по развитию мышления;</li> <li>- по развитию памяти;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Иллюстрированный материал к лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</p> <p>Мебель для практической деятельности.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Развивающие игры.</p>
Консультативная работа с учителями, родителями (законными представителями)	

В начале, середине и в конце учебного года проводится логопедическая диагностика (Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (устная речь), Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у старших школьников).

### 2.3. Список методической литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
2. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрова – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143 с.: (Библиотека логопеда).
3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
4. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Е.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Е.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.Б. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.

5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
6. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтения у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 96 с.
11. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 136 с.
12. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
13. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 240 с.
14. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).
15. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).