

**Аннотация**  
**к Дополнительной адаптированной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности**  
**«Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) с РАС вар.8.4**

Направленность программы: социально-педагогическая

По характеру деятельности: коррекционная программа

Возрастной состав детей: 16 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Цель:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4):**

1. Развитие сенсорной сферы.
2. Развитие предметно-практических действия.
3. Двигательное развитие.
4. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
5. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
6. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
7. Развитие предметно-практической и познавательной деятельности.
8. Освоение простых действий с предметами и материалами.
9. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.
10. Формирование ориентировки в пространстве.
11. Обогащение сенсомоторного опыта.
12. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
13. Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

13. Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

**Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4):**

1. Создать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и базовой письменной речи учащихся в соответствии с их возможностями.

3. Развить личность детей на основе усвоения универсальных учебных действий; развить способность учиться, познавать окружающий мир.

4. Развить коммуникативные универсальные учебные действия.

**Задачи логопедические данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4):**

1. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов.

2. Сформировать лексический и синтаксический компонент речи, грамматическую сторону речи учащихся и связную речь.

3. Выявить и скорректировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.

4. Скорректировать проявления заикания, развить просодический компонент речи.

5. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи.

6. Упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений.

7. формирование и совершенствование связной, её устной и письменной формы.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести нарушения речи. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой, коммуникацией, развитие мелкой и крупной моторики, ориентировки в пространстве.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

Периодичность коррекционных занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального – 10-15 минут. В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного и пассивного словаря, грамматического строя речи.

Директор МКОУ ДО «Центр развития образования»



С.А. Прудникова