

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития образования»

Принята на
педагогическом совете
МКОУ ДО «Центр развития
образований»
Протокол № 4 от 28.08.2025

Утверждаю:
Приказ № 10 от 28.08.2025
Директор МКОУ ДО
«Центр развития образования»
Прудникова С.А.



**Дополнительная адаптированная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Коррекция смешанной дисграфии и нарушение
звукопроизношения у младших школьников» для детей с
нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вар.6.2**

Для детей младшего школьного возраста: 1-4 класс
Направленность программы: социально-гуманитарная
По характеру деятельности: коррекционная программа
Возрастной состав: дети 6-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель программы:
учитель-логопед
Ефремова Юлия Сергеевна

г. Мосальск,
2025 г.

Содержание:

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Список литературы.....	17
Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов с НОДА.....	19

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей приходится констатировать нарушение письменной речи – дисграфию. Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Нарушения письма носят системный характер.

При «смешанной» дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогах; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов (как правило, слитно записываются предлоги с последующими значимыми словами); разрывы слов (чаще всего на письме отделяются приставки от остальных морфем слов); пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце). У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не, только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

Педагогическая целесообразность программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями устной речи и письма.

В этой связи, нужно говорить о четкой системе, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные

отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Согласно части 5 статьи 111 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598.

- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.

Особенности программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и классным руководителем. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия.

Групповые занятия для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Место курса

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 40 минут (1-4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития уровня психического развития, возрастным критерием.

В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного словаря, грамматического строя речи.

1.2. Цель и задачи программы

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в младших классах:

1. Создать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развить личность детей на основе усвоения универсальных учебных действий; развить способность учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развить коммуникативные универсальные учебные действия.
5. Формировать умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6. Формировать личностные, познавательные и регулятивные действия, логические действия, анализ, сравнение, синтез, установление причинно-следственные связи.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формировать языковое чутьё, развить адекватные возрасту формы и функций речи.

Задачи логопедические:

1. Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов.

2. Сформировать лексический и синтаксический компонент речи, грамматическую сторону речи учащихся и связную речь.

3. Выявить и скоррегировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.

4. Скоррегировать проявления заикания, развить просодический компонент речи.

5. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи.

6. Упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений.

7. формирование и совершенствование связной, её устной и письменной формы.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Название темы	Всего часов	Форма аттестации
1-4 классы	102	Мониторинг в середине и в конце учебного года
I. Диагностический этап	6	
II. Коррекционный этап. Звуки речи и буквы	8	
III. Промежуточная диагностика	2	
IV. Коррекционный этап. Звукбуквенный состав слова. Дифференциация звуков и букв	60	
V. Коррекционный этап	8	
VI. Слог	2	
VII. Слово	8	
VIII. Приставки и предлоги. Предлоги и частицы	3	
IX. Словосочетание. Предложение	3	
X. Связная речь	1	
XI. Итоговая диагностика	1	

Содержание коррекционной условно делится на нескольких этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, буквы давая им характеристику;
- уметь дифференцировать все звуки;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;

- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- стили речи;
- фонетический, синтаксический, морфемный, морфологические разборы;
- уметь распространять предложения;
- уметь подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- различать слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звукобуквенный анализ и синтез, а также языковой анализ и синтез предложений;
- применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- запоминать ряды и последовательность цвета, формы, размера и величины;
- переносить полученные знания на другие виды деятельности.
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

Обучающийся 1-2 класса должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам
- условно-графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие-глухие, твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).

Обучающийся 3–4 класса должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Раздел Занятие по №	Название темы	Всего часов	Задачи учителя	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
	1-4 классы	102		
Раздел 1	Диагностический этап	6	Провести логопедическую диагностику: -своевременно выявить речевые нарушения; -предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями. Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию: - создавать на занятиях общую эмоциональную позитивную атмосферу. Проведение диагностических работ: Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	Должны уметь: -слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия. Уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Логопедическая диагностика	6		
Раздел 2	Коррекционный этап. Звуки речи и буквы	8	Сформировать лексический компонент речи: - уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся. Скорректировать и развить фонетико-	Должны знать: - пространственные и временные представления; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Постановка звуков	4		
Занятие 2	Автоматизация звуков	2		
Занятие 3	Дифференциация звуков	2		

			<p>фонематическую сторону речи детей-логопатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправить дефектное звукопроизношение; - скоррегировать проявления заикания, развить просодический компонент речи; - сформировать звукослоговую структуру слова; - развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ, синтез). <p>Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышление – репродуктивное, творческое, лингвистическое; - свойства внимания; - зрительную и речеслуховую память; - мелкую моторику. <p>Сформировать элементарные опико-пространственные и временные представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. 	
Раздел 3	Промежуточная диагностика	2	<p>Провести промежуточную логопедическую диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление остаточных речевых нарушений; - предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных первичными речевыми нарушениями. 	<p>Выявление динамики устной и письменной речи, подведение итогов за первое полугодие.</p>
Занятие 1	Промежуточная диагностика	2		
Раздел 4	Коррекционный этап.	60	Формировать	Должны уметь:

	Звукобуквенный состав слова. Дифференциация звуков и букв		правильный навык письма, чтения; - развивать письменную речь как форму общения; - способствовать усвоению языка как средства общения; - дифференцировать твердые и мягкие согласные; - дифференцировать графически сходные буквы; - дифференцировать гласные звуки и буквы по артикуляторно - акустическому и оптическому сходству.	- разграничивать и не смешивать понятия «звук» и «буква»; - называть звуки, из которых состоит слово (<i>гласные – ударный, безударный согласные – звонкие, глухие, твердые, мягкие</i>); - делить слова на слоги, ставить ударение; - дифференцировать твердые и мягкие согласные; - дифференцировать графически сходные буквы; - дифференцировать гласные звуки и буквы по артикуляторно - акустическому и оптическому сходству. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Звуки речи и буквы. Введение	2		
Занятие 2	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков I и II ряда	14		
Занятие 3	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв. Артикуляторно-акустическое и оптическое сходство	8		
Занятие 4	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков	24		
Занятие 5	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв	8		
Занятие 6	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв	2		
Занятие 7	Звуки речи и буквы. Закрепление	2		
Раздел 5	Коррекционный этап	8		
Занятие 1	Разделительный мягкий знак	4	Роль мягкого знака при смягчении согласных разделительным мягким знаком.	Должны уметь: - разделять понятие «твердый знак» и «мягкий знак»;
Занятие 2	Разделительный твердый знак	4	Работа над звукобуквенным анализом слова. Правописание мягкого знака после шипящих. Правописания твердого знака после приставок, оканчивающихся на согласную букву, перед гласными е, ё, ю, я.	- применять их в письменной и устной речи; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Раздел 6	Слог	2	Знакомство со слогом.	Должны уметь:
Занятие 1	Слог. Слоговой анализ и синтез	2	Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в	- понимать «открытый» и «закрытый» слог; - делить слова на

			<p>ряду слов. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов.</p> <p>Ударение. Выделение ударной гласной, ударного слога.</p> <p>Соотношение слов со схемой.</p> <p>Безударная гласная.</p> <p>Закрепление знаний орфографии.</p> <p>Обогащение словаря.</p>	<p>слоги;</p> <p>- перенос слов;</p> <p>- выделять ударный гласный;</p> <p>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</p>
Раздел 7	Слово	8	Знакомство со	<p>Должны уметь:</p> <p>- понимать «родственные слова»;</p> <p>- выделять суффиксы в словах;</p> <p>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.</p>
Занятие 1	Слово. Корень	2	строением слова.	
Занятие 2	Слово. Образование слов при помощи суффиксов	1	Знакомство с понятием «родственные слова».	
Занятие 3	Слово. Сложные слова	1	Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов:	
Занятие 4	Слово. Словообразование слов при помощи приставок	2	единый корень, близость значения.	
Занятие 5	Слово. Основа слова. Окончание	1	Закрепление знаний о безударных гласных.	
Занятие 6	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Обогащение словаря.	
			<p>- Буквы -ои -а в корне -лаг- -лож- -раст- -рос-.</p> <p>Выделение суффиксов в словах. Закрепление знаний о правописании суффиксов:</p> <p>-чик(-щик) ; -ек и -ик;</p> <p>буква е в суффиксе -ен-;</p> <p>одна и две буквы н в суффиксах прилагательных .</p> <p>Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеньши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением).</p> <p>Соединительные -о и -е в сложных словах</p> <p>Устаревшие слова и</p>	

			<p>новые слова (неологизмы). Сложносокращённые слова. Аббревиатура. Приставки. Их значения и правописания (<i>в – из, под – над, из – под, с – со, на – над ...</i>). Буквы -з – -с на конце приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Работа с антонимами и синонимами. Закрепление знаний об окончании и основе слова. Орфограммы в окончаниях слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, основы.</p>	
Раздел 8	Приставки и предлоги. Предлоги и частицы	3	Закрепление знаний о приставках и предлогах.	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать приставки и предлоги; - дифференцировать приставки и предлоги; - знать предлоги и частицы; - дифференцировать предлоги и частицы; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1 Занятие 2	Приставки и предлоги Предлоги и частицы	2 1	<p>Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Гласные в приставках пре- и при-. Закрепление знаний о предлогах и частицах. Дифференциация предлогов и частиц. Не с существительными. Не с прилагательными. Не с глаголами.</p>	
Раздел 9	Словосочетание. Предложение	3	Выявить и скоррегировать нарушения письменной речи: дисграфию и дислексию. Формировать коммуникативные умения и навыки:	<p>Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний. Уметь правильно использовать слова</p>
Занятие 1 Занятие 2	Словосочетание Предложение	1 2	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы в точном соответствии с 	

			<p>инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности, культуры речевого общения. <p>Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала.</p>	<p>в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>Уметь передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Раздел 10	Связная речь	1	<p>Формировать коммуникативные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать речевое высказывание; - точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией; - диалогические и монологические высказывания; - умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт); - совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, 	<p>Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.</p> <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Связная речь	1		

			мимики; - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности, культуры речевого общения. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.	
Раздел 11	Итоговая диагностика	1	Подведение итогов	Выпуск детей и перевод на следующий год обучения (если требуется)
Занятие 1	Итоговая диагностика	1		

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное (дефектологическое) образование, логопедическое образование.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор: карточки «геометрические фигуры», карточки «азбука цвета», счетные палочки, раскраски с заданиями по развитию мышления, памяти, пазлы, развивающие пособия «Рисуем по цифрам», «Рисуем по точкам», «Рисуем по клеточкам», конструктор геометрический, логические цепочки, лото «Логика», игра «Что перепутал художник?», загадки и отгадки в картинках на все лексические темы, «Найди по схеме», «Посмотри и запомни».
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков (альбом-схема, картинки по артикуляционной гимнастике).

	Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, речевые лото, парные картинки.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, игры: Лото: «Ассоциации»; «Фрукты и ягоды»; «Контурные и формы»; «Буквы и цифры»; «Животные», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы, упражнения по профилактике и коррекции дисграфии «Учусь не путать звуки» (выпуск 1-2). Картинки для фонетических упражнений.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Ягоды», «Домашние животные», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Травы», «Птицы» (выпуск 1-2), «Кустарники», «Деревья», «Грибы», «Растения», «Времена года», «Объекты природы», «Профессии», лексико-грамматические упражнения «Родственные слова» (выпуск 1-2), упражнения по профилактике и коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы» (выпуск 1-2); «Учусь работать со словом»; «Учусь работать с текстом».
Развитие связной речи учащихся	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками, карточки с деформированными текстами. Сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках», серия «Умный малыш». Репродукции картин известных русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого	Мозаики, кубики, крупы, сборные бусины,

дыхания	умные шнурочки (выпуск 7-8) . Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике.
---------	--

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, компьютером.

Материалы и инструменты: зеркало, зонды, спиртовые салфетки, антибактериальные салфетки.

<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>Консультативная работа с учителями, родителями (законными представителями)</p>	<p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. <p>Иллюстрированный материал к лексическим темам.</p> <p>Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p> <p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы.</p> <p>Мебель для практической деятельности.</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий.</p> <p>Развивающие игры.</p>
--	--

В начале, середине и в конце учебного года проводится логопедическая диагностика (Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (устная речь), Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у старших школьников).

2.3. Список методической литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
2. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрова – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143 с.: (Библиотека логопеда).
3. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
4. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Е.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Е.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.Б. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
6. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.

7. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 96 с.
11. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 136 с.
12. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
13. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 240 с.
14. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).
15. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).