

Аннотация
к Дополнительной адаптированной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Коррекция нарушений устной и письменной речи» логопедические занятия для обучающихся с нарушением зрения, слабовидящие (СВ) вар. 4.2

Направленность программы: социально-гуманитарная

По характеру деятельности: коррекционная программа

Возрастной состав: дети 6,5 – 10 лет

Срок реализации программы: 4 лет

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения зрения, звукопроизношения, чтения и письма.

По данным И.М. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Т.Н. Свиридюк и др. сделан вывод о том, что между чувственным опытом и вербальными представлениями у детей с ослабленным зрением имеются значительные расхождения, что влияет на состояние их устной и письменной речи. Нарушения речи таких детей своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным нарушением они обуславливают неподготовленность слабовидящих первоклассников к обучению грамоте и в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

Коррекционно-логопедические занятия проводятся с **целью**:

1. Помочь детям овладеть тем объемом знаний и умений, который предусмотрен программой начальной школы;
2. Заложить основы дальнейшего успешного продвижения в учении.

Основная задача школьного учителя-логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства речи слабовидящих школьников.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Курс направлен на предупреждение и преодоление специфических ошибок на письме, формирование речевых средств для развития речи в процессе общения и обучения. А также на овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме, на формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

К концу года обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, буквы давать им характеристику;
- уметь дифференцировать все звуки;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- стили речи;
- фонетический, синтаксический, морфемный, морфологические разборы;
- уметь распространять предложения;
- уметь подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- различать слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звукобуквенный анализ и синтез, а также языковой анализ и синтез предложений;
- применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- запоминать ряды и последовательность цвета, формы, размера и величины;
- переносить полученные знания на другие виды деятельности.
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

Директор МКОУ ДО «Центр развития образования»

С.А. Прудникова