

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития образования»**

Принята на
педагогическом совете
МКОУ ДО «Центр развития
образования»

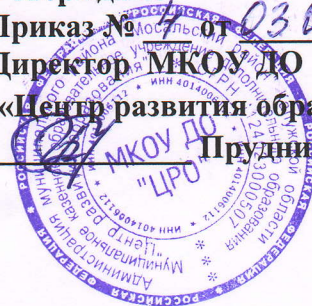
Протокол № 1 от 03.03.2025

Утверждаю:

Приказ № 4 от 03.03.2025
Директор МКОУ ДО

«Центр развития образования»

Прудникова С.А.



**Дополнительная адаптированная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
логопедические занятия для обучающихся с нарушением
зрения, слабовидящие (СВ) вар. 4.2**

Для детей младшего школьного возраста: 1-4 класс
Направленность программы: социально-гуманитарная
По характеру деятельности: коррекционная программа
Возрастной состав: дети 6,5-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель программы:
учитель-логопед
Ефремова Юлия Сергеевна

г. Мосальск,
2025 г.

Содержание:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.3. Общая характеристика коррекционного курса.....	6
1.4. Место коррекционного курса.....	6
1.5. Основное содержание коррекционного курса.....	7
1.6. Содержание программы.....	8
1.7. Планируемые результаты.....	11
2. Организационно-педагогические условия.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Список литературы.....	17
Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-4х классов с СВ.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В человеческой деятельности практически нет таких областей, где бы ни использовалась речь. Речь нужна везде. Это сложная функция и развитие её зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих. Школьник учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы он с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую, на примере которой формируется его собственная речь. Нарушения речи младших школьников в совокупности со зрительным дефектом обуславливают неподготовленность слабовидящих детей к обучению в школе. Учителю-логопеду приходится осуществлять поиск оптимальных путей коррекционного воздействия, моделировать весь педагогический процесс, соответственно тяжести нарушений каждого конкретного ребенка, реализовывать индивидуальный подход к детям. Проблема изучения и коррекции специальных нарушений устной и письменной речи младших школьников с нарушениями зрения в настоящее время является **актуальной** задачей логопедии. Для успешного школьного обучения очень важна хорошо развитая речь первоклассников, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащихся. Трудности овладения навыками устной и письменной речи учеников с нарушениями зрения проявляются довольно быстро. В силу нарушений зрительных анализаторов у слабовидящих детей, речевое развитие формируется своеобразно и часто не укладывается в обычные возрастные границы.

Имеется ряд работ, посвященных коррекции нарушений связной речи учащихся (И.Н. Садовникова, А.Ф. Спирова, А.В. Ястребова, и др.). В специальной литературе представлен широкий спектр работ и методических рекомендаций по коррекционно – логопедической работе с детьми, имеющими различные нарушения речи (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Мастюкова, М.И. Ипполитова, Н.Н. Малофеев и др.).

По данным И.М. Земцовой, Л.И. Плаксиной, Т.Н. Свиридюк и др. сделан вывод о том, что между чувственным опытом и вербальными представлениями у детей с ослабленным зрением имеются значительные расхождения, что влияет на состояние их устной и письменной речи. Нарушения речи таких детей своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным нарушением они обуславливают неподготовленность слабовидящих первоклассников к обучению грамоте и в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

Данная программа разработана на основе:

АООП НОО для слабовидящих обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020г. «Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286-15 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;
 - Методические рекомендации Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку к детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. – 56с.;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах. АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается, путем как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Коррекционная работа со слабовидящими учащимися начальных классов осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учетом ведущих дидактических и специальных принципов для данной группы детей (принципы корригирующего обучения, учет первичных и вторичных дефектов, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, учет уровней сформированности речи и структуры речевых нарушений, опора на сохранные компоненты речевой деятельности).

Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью:

1. Помочь детям овладеть тем объемом знаний и умений, который предусмотрен программой начальной школы;
2. Заложить основы дальнейшего успешного продвижения в учении. **Основная задача** школьного учителя-логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства речи слабовидящих школьников. Одной из задач логопедической работы является: поиск возможностей обучения школьников с нарушениями зрения на основе выявления у них не сформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и отклонений поведения. Моделирование педагогического процесса с реализацией интегративного подхода в логопедической работе. В целях обеспечения эффективной работы с обучающимися с ОВЗ (вариант 4.2), испытывающие трудности усвоения образовательной программы, регулярно отслеживается динамика развития речи учеников, уровень познавательной сферы. Организуется коррекционно-развивающее сопровождение в соответствии с их индивидуальными потенциальными возможностями.

Выделяется такая форма учебно-логопедической работы: как фронтальная, групповая (по принципу сходства способностей), индивидуальная.

Коррекционно-логопедическая работа организуется с разными группами детей и отдельными учениками. Рассматривая сенсорную базу, которой располагает слабовидящий ребенок для усвоения речи, уточняются какие возможности формирования фонематических элементов речи, усвоения языка в целом, дают школьнику различные анализаторы.

1.3. Общая характеристика коррекционного курса

Адаптированная программа для слабовидящих (СВ) вариант 4.2. предполагает, что слабовидящий получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного процесса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учёт в процессе организации учебной и вне учебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учёт темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Всё обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

1.4. Место коррекционного курса

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях; осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой).

Основной формой организации учебных занятий по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является коррекционное занятие. Для реализации описанного курса используются следующие формы логопедической работы: - индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить

эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект.

Возраст детей: учащиеся 1-4 классов с ОВЗ: СВ вариант 4.2.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповые (фронтальные)
- подгрупповые
- индивидуальные.

1.5. Основное содержание коррекционного курса

Курс направлен на предупреждение и преодоление специфических ошибок на письме, формирование речевых средств для развития речи в процессе общения и обучения. А также на овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме, на формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся в обществе.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов.

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся строится с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Основные этапы коррекционно-логопедической работы:

I этап – диагностический (1 сентября – 15 сентября)

II этап – коррекционный (16 сентября – 15 мая)

III этап – оценочный (16 мая – 31 мая)

I этап – диагностический

Проводится комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи, которое дает представление о состоянии речевого развития обучающегося и позволяет определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Также данный этап включает в себя:

- сбор и анализ анамнестических данных;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- обработка результатов обследования;
- определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование подгрупп и определение необходимости проведения индивидуальных логопедических занятий на основе диагностических данных;
- заполнение речевых карт обучающихся;
- планирование коррекционно-логопедической работы и составление рабочей программы коррекционно-логопедической работы (с учётом программных требований по русскому языку);
- составление расписания занятий;

II этап – коррекционный

Организация проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи;

- развитие психологической базы речи (развитие и активизация познавательной деятельности, коммуникативной и регулирующей функции речи);
- профилактика, коррекция и компенсация речевых нарушений;
- обеспечение условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку.

Длительность данного этапа коррекционного обучения каждого конкретного ребенка определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

III этап – оценочный

Проведение итоговой диагностики устной и письменной речи обучающихся;

- проведение анализа логопедической работы;
- отслеживание динамики развития устной и письменной речи обучающихся (мониторинг);
- выводы и рекомендации на основе мониторинга;
- определение перспективы дальнейшей работы.

1.6. Содержание программы

Учебно-тематический план

Раздел	Название тем	Всего часов	Форма аттестации
1 четверть			
Диагностика устной и письменной речи (до 15 сентября)			
Текст Предложение Слово Предлог	Текст. Последовательность предложений в тексте (2ч.)	12	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Лексическая тема «Осень»		
	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении (1ч.)		
	Предложение (простое распространенное). Порядок слов (2ч.)		
	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении (2ч.)		
	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова (2ч.)		
	Лексическая тема «Мои друзья»		
	Антонимы и синонимы (2ч.)		
	Лексическая тема «Домашние животные»		
	2 четверть		
Коррекционный модуль по преодолению трудностей формирования процессов письма и чтения			
Слова. Деление слов на слоги Звуки и буквы	Слово. Однокоренные слова (1ч.)	14	
	Слоговой состав слова. Правила переноса слов (2ч.)		
	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.		

	Безударные и ударные слоги (2ч.)		Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки (1ч.)		
	Гласные звуки первого ряда (1ч.)		
	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [й] и буква (1ч.)		
	Лексическая тема «Наш город. Наше село»		
	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных (2ч.)		
	Правописание мягкого звука в словах (2ч.)		
	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных (2ч.)		
	Лексическая тема «Новый год»		
3 четверть			
Коррекционный модуль			
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Существительные. Словоизменение существительных (2ч.)	11	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Лексическая тема «Зима»		
	Глаголы. Словоизменение глаголов (2ч.)		
	Лексическая тема «Зимние забавы»		
	Прилагательные. Словоизменение прилагательных (2ч.)		
	Словообразование существительных с помощью суффиксов (3ч.)		
	Словообразование глаголов (2ч.)		
	Лексическая тема «Профессии»		
Коррекционный модуль			
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	Гласные и согласные звуки, их образование (2ч.)	22	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е (1ч.)		
	Дифференциация гласных букв: А-Я, (2ч.)		
	Дифференциация гласных букв: О-Е, (2ч.)		
	Дифференциация гласных букв: Ы-И, (1ч.)		
	Дифференциация гласных букв: Э-Е, (1ч.)		
	Дифференциация гласных букв: У-Ю, (2ч.)		
	Мягкий знак (3ч.)		
	Звонкие и глухие согласные (2ч.)		
	Дифференциация свистящих и шипящих звуков (4ч.)		
	Дифференциация звуков и букв: С-Ц,		

	Ч-Щ (2ч.)		
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинетическому сходству	Развитие неречевых процессов (2ч.)	22	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Развитие и уточнение временных представлений (2ч.)		
	Развитие и уточнение пространственных представлений (2ч.)		
	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У (6ч.)		
	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я (10ч.)		
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Звук. Гласные – согласные звуки (2ч.)	22	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Гласные I ряда (2ч.)		
	Гласные II ряда (2ч.)		
	Мягкий знак (3ч.)		
	Согласные звуки (2ч.)		
	Слог. Деление слов на слоги (3ч.)		
	Ударение. Ударные и безударные гласные (6ч.)		
	Родственные слова. Корень слова (2ч.)		
4 четверть			
Коррекционный модуль			
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Словообразование прилагательных (1ч.)	6	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»		
	Словообразование прилагательных (2ч.)		
	Лексическая тема «День 8 Марта»		
	Предлог и его значение (2ч.)		
	Лексическая тема «Весна»		
	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание. Предложение (1ч.)		
Коррекционный модуль (в зависимости от недостатков письма и чтения)			
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г', Ш-Ж (11ч.)	12	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Диагностическое занятие (1ч.)		

Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, В-Д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р (12ч.)	12	Мониторинг в середине и в конце учебного года
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Предлоги (2ч.)	12	Мониторинг в середине и в конце учебного года
	Словосочетания (2ч.)		
	Простое распространенное предложение (2ч.)		
	Текст. Последовательный рассказ (2ч.)		
	Описательный рассказ по предметной картинке (1ч.)		
	Рассказ по последовательным картинкам (2ч.)		
	Составление связного рассказа по сюжетной картинке (1ч.)		
Диагностический модуль (с 15 мая)			

Содержание коррекционной условно делится на нескольких этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

1.7. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, буквы давать им характеристику;
- уметь дифференцировать все звуки;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- стили речи;
- фонетический, синтаксический, морфемный, морфологические разборы;
- уметь распространять предложения;
- уметь подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;

- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- различать слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звукобуквенный анализ и синтез, а также языковой анализ и синтез предложений;
- применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- запоминать ряды и последовательность цвета, формы, размера и величины;
- переносить полученные знания на другие виды деятельности.
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

Обучающийся 1-4 класса должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ». роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
- вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам
- условно-графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования,
- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи.

Обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие-глухие, твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания).
- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова;

- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Раздел	Название темы	Всего часов
1	2	3
	1-4 классы	145
1 четверть		
Коррекционный модуль по преодолению трудностей в овладении процессами письма и чтения		
Текст Предложение Слово Предлог (12ч.)	Текст. Последовательность предложений в тексте	2
	Лексическая тема «Осень»	
	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	1
	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов	2
	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	2
	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	2
	Лексическая тема «Мои друзья»	
	Многозначные и однозначные слова	1
	Антонимы и синонимы	2
	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	
2 четверть		
Коррекционный модуль по преодолению трудностей формирования процессов письма и чтения		
Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы (14ч.)	Слово. Однокоренные слова	1
	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	2
	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги	2
	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	1
	Гласные звуки первого ряда	1
	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [й] и буква	1
	Лексическая тема «Наш город. Наше село»	
	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	2
	Правописание мягкого знака в словах	2
	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и	2

	глухих согласных Лексическая тема «Новый год»	
3 четверть		
Коррекционный модуль		
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (11ч.)	Существительные. Словоизменение существительных	2
	Лексическая тема «Зима»	
	Глаголы. Словоизменение глаголов	2
	Лексическая тема «Зимние забавы»	
	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	2
	Словообразование существительных с помощью суффиксов	3
	Словообразование глаголов	2
	Лексическая тема «Профессии»	
Коррекционный модуль		
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (22ч.)	Гласные и согласные звуки, их образование	2
	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	1
	Дифференциация гласных букв: А-Я	2
	Дифференциация гласных букв: О-Е	2
	Дифференциация гласных букв: Ы-И	1
	Дифференциация гласных букв: Э-Е	1
	Дифференциация гласных букв: У-Ю	2
	Мягкий знак	3
	Звонкие и глухие согласные	2
	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	4
	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ	2
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (22ч.)	Развитие неречевых процессов	2
	Развитие и уточнение временных представлений	2
	Развитие и уточнение пространственных представлений	2
	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	6
	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я	10
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (22ч.)	Звук. Гласные-согласные звуки	2
	Гласные I ряда	2
	Гласные II ряда	2
	Мягкий знак	3
	Согласные звуки	2
	Слог. Деление слов на слоги	3
	Ударение. Ударные и безударные гласные	6
	Родственные слова. Корень слова	2
4 четверть		
Коррекционный модуль		
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (6ч.)	Словообразование прилагательных	1
	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	
	Словообразование прилагательных	2
	Лексическая тема «День 8 Марта»	
	Предлог и его значение	2
	Лексическая тема «Весна»	
	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание. Предложение	1

Коррекционный модуль (в зависимости от недостатков письма и чтения)		
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (12ч.)	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г', Ш-Ж	11
	Диагностическое занятие	1
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (12ч.)	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, В-Д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р	12
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (12ч.)	Предлоги	2
	Словосочетание	2
	Простое распространенное предложение	2
	Текст. Последовательный рассказ	2
	Описательный рассказ по предметной картинке	1
	Рассказ по последовательным картинкам	2
	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	1
Диагностический модуль (с 15 мая)		

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное (дефектологическое) образование, логопедическое образование.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор: карточки «геометрические фигуры», карточки «азбука цвета», счетные палочки, раскраски с заданиями по развитию мышления, памяти, пазлы, развивающие пособия «Рисуем по цифрам», «Рисуем по точкам», «Рисуем по клеточкам», конструктор геометрический, логические цепочки, лото «Логика», игра «Что перепутал художник?», загадки и отгадки в картинках на все лексические темы, «Найди по схеме», «Посмотри и запомни».
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков (альбом-схема, картинки по артикуляционной

	гимнастике). Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, речевые лото, парные картинки.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, игры: Лото: «Ассоциации»; «Фрукты и ягоды»; «Контурные и формы»; «Буквы и цифры»; «Животные», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы, упражнения по профилактике и коррекции дисграфии «Учусь не путать звуки» (выпуск 1-2). Картинки для фонетических упражнений.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Ягоды», «Домашние животные», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Травы», «Птицы» (выпуск 1-2), «Кустарники», «Деревья», «Грибы», «Растения», «Времена года», «Объекты природы», «Профессии», лексико-грамматические упражнения «Родственные слова» (выпуск 1-2), упражнения по профилактике и коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы» (выпуск 1-2); «Учусь работать со словом»; «Учусь работать с текстом».
Развитие связной речи учащихся	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками, карточки с деформированными текстами. Сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках», серия «Умный малыш». Репродукции картин известных русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого	Мозаики, кубики, крупы, сборные бусины,

дыхания	умные шнурочки (выпуск 7-8) . Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике.
---------	--

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, компьютером.

Материалы и инструменты: зеркало, зонды, спиртовые салфетки, антибактериальные салфетки.

Коррекционно-развивающая деятельность	Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстрированный материал к лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности. Шкафы для методической литературы, пособий. Развивающие игры.
Консультативная работа с учителями, родителями (законными представителями)	

В начале, середине и в конце учебного года проводится логопедическая диагностика (Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (устная речь), Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у старших школьников).

2.3. Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
2. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрива – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143 с.: (Библиотека логопеда).
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000г.
4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Е.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Е.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.Б. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
7. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтения у школьников. – М.: Просвещение, 1983.

8. Логопедия: учебное пособие/под ре. Л.С. Волковой. – М., 2006г. – 680с.
9. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. / В.Ф. Матвеев – М., 1987г. – 183с.
10. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
11. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 240 с.
12. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. / В.Ф. Матвеев – М., 1987г.
13. Поваляева М.А. Педагогические основы логопедической помощи. – Ростов-на-Дону, 1996г.
14. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
1 четверть		
Диагностика устной и письменной речи учащихся (до 15 сентября)		
Коррекционный модуль по преодолению трудностей в овладении процессами письма и чтения		
Текст Предложение Слово. Предлог (12ч.)	Текст. Последовательность предложений в тексте (2ч.)	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
	Лексическая тема «Осень»	Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.
	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении (1ч.)	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). <u>Диагностическое задание:</u> определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте.
	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов (2ч.)	Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов. Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений. <u>Диагностическое задание:</u> составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.
	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении (2ч.)	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ.+глагол.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова (2ч.)	Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. <u>Диагностическое задание:</u> посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трех).
	Лексическая тема «Мои друзья»	Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.
	Многозначные и однозначные слова (1ч.)	Название по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора.
	Антонимы и синонимы (2ч.)	Уточнение знание антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый – медленный, большой – маленький, лёгкий – тяжёлый и т.д. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.
	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). <u>Диагностическое задание:</u> составить описательный рассказ о животном.
2 четверть		
Коррекционный модуль по преодолению трудностей формирования процессов письма и чтения		
Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (14ч.)	Слова. Однокоренные слова (1ч.)	Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
	Слоговой состав слова. Правила переноса слов (2ч.)	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового

		деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. <u>Диагностическое задание:</u> определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.
	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные и ударные слоги (2ч.)	Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.
	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки (1ч.)	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. <u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.
	Гласные звуки первого ряда (1ч.)	Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [й] и буква (1ч.)	Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными, гласными. Перенос слов с буквой «И краткое» (Й).
	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Составление рассказов по плану.
	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных (2ч.)	Образование согласных звуков. Соотнесение согласных звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу... Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. <u>Диагностическое задание:</u> письмо обзоров, предложений, содержащих твердые и мягкие звуки.
	Правописание мягкого знака в словах (2ч.)	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слов, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных (2ч.)	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения слов при включении звонкого или глухого звука. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных. <u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.
	Лексическая тема «Новый год»	Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям. Оформление открытки.
3 четверть		
Коррекционный модуль		
Модуль по развитию лексико-грамматической	Существительные. Словоизменение существительных (2ч.)	Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на

стороны речи и связной речи. (11ч.)		материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многозначные слова. Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы педагога устно и письменно.
	Лексическая тема «Зима»	Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? Иней? Воздух? Какое небо? День? Мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.
	Глаголы. Словоизменение глаголов (2ч.)	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.
	Лексическая тема «Зимние забавы»	Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.
	Прилагательные. Словоизменение прилагательных (2ч.)	Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.
	Словообразование существительных с помощью суффиксов (3ч.)	Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.
	Словообразование глаголов (2ч.)	Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом.
	Лексическая тема «Профессии»	Уточнение представлений о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -нищ-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.
Коррекционный модуль		
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (22ч.)	Гласные и согласные звуки, их образование (2ч.)	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Определение на слух гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыка слитного чтения.
	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е (1ч.)	Образование гласных второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях. Составление схем односложных и двусложных слов (О – мох, А – каша). Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги с данными буквами.
	Дифференциация гласных букв А-Я (2ч.)	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слового анализа и синтеза.
	Дифференциация гласных букв О-Е (2ч.)	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О-Е в слогах, словах,

		словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
	Дифференциация гласных букв Ы-И (1ч.)	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
	Дифференциация гласных букв Е-Э (1ч.)	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Е-Э в слогах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
	Дифференциация гласных букв У-Ю (2ч.)	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
	Мягкий знак (3ч.)	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
	Звонкие и глухие согласные (2ч.)	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
	Дифференциация свистящих и шипящих (4ч.)	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного.
	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ (2ч.)	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорой» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (22ч.)	Развитие неречевых процессов (2ч.)	Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв.
	Развитие и уточнение временных представлений (2ч.)	Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме.
	Развитие и уточнение пространственных представлений (2ч.)	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов.
	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У (6ч.)	Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетаниях, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления.
	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я (10ч.)	Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (22ч.)	Звук. Гласные – согласные звуки (2ч.)	Уточнение гласных и согласных звуков и их образование. Дифференциация гласных и согласных звуков на уровне слогов, слов. Определение наличия звука в слове, его места (начало, конец и середина) и последовательности гласных и согласных в словах.
	Гласные I ряда (2ч.)	Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза.
	Гласные II ряда (2ч.)	Знакомство с гласными II. Развитие фонематического восприятия. Соотношение со схемой и символом. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза.
	Мягкий знак (3ч.)	Мягкий знак в значении смягчения. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словарного запаса (подбор слов с мягким знаком), расширение словаря притяжательными прилагательными. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с

		мягким знаком.
	Согласные звуки (2ч.)	Уточнение знаний о согласных звуках. Соотнесение звука с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.
	Слог. Деление слов на слоги (3ч.)	Знакомство со слогом. Слоγοобразующее значение гласных. Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.
	Ударение. Ударные и безударные гласные (6ч.)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Отработка орфограммы на существительных, прилагательных и глаголах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов, где прописываются гласные буквы. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений.
	Родственные слова. Корень слова (2ч.)	Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
4 четверть		
Коррекционный модуль		
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (6ч.)	Словообразование прилагательных (1ч.)	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.
	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих родственниках: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей и о своей семье по своему рисунку.
	Словообразование прилагательных (2ч.)	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и средних родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев-/-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Дерево. Чей лист?». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.
	Лексическая тема «День 8 Марта»	Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (развитие мелкой моторики, уточнение зрительно-пространственных представлений, ориентировка на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.
	Предлог и его значение (2ч.)	Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Уточнение предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами.
	Лексическая тема «Весна»	Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны, весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания.
	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание. Предложение (1ч.)	Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный и восклицательный знаки).
Коррекционный модуль		
(в зависимости от недостатков письма и чтения)		
Модуль по коррекции	Дифференциация парных звуков и	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,

специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (12ч.)	букв: [Б-Б'], [П-П'], [В-В'], [Ф-Ф'], [Т-Т'], [Д-Д'], [С-С'], [З-З'], [К-К'], [Г-Г'], [Ш-Ж'] (11ч.)	предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине.
	Диагностическое занятие (1ч.)	Дифференциация парных согласных звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (12ч.)	Дифференциация оптически и кинестетически сходных согласных букв: [Б-Д], [П-Т], [П-Н], [Л-М], [Л-Н], [К-Н], [Ш-Щ], [Ц-Щ], [В-Д], [Ш-Т], [Ф-Р], [Г-П], [П-Т], [Г-Р] (12ч.)	Задания на дифференциацию согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (12ч.)	Предлоги (2ч.)	Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.
	Словосочетание (2ч.)	Составление словосочетаний в определенном роде и числе. Составление словосочетаний по картинкам. Обогащение словаря по лексическим темам: «Весна», «Овощи», «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
	Простое распространенное предложение (2ч.)	Признаки предложения. Развития навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определения количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Работа над деформированным предложением. Письменные ответы на вопросы педагога. Конструирование предложений.
	Текст. Последовательный рассказ (2ч.)	Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.
	Описательный рассказ по предметной картинке (1ч.)	Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.
	Рассказ по последовательным картинкам (2ч.)	Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану.
	Составление связного рассказа по сюжетной картинке (1ч.)	Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
Диагностический модуль (с 15 мая)		