

Содержание:

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Список литературы.....	15
Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов с ФД, ФНР, ФФНР, ОНР.....	17

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей приходится констатировать нарушение письменной речи – дисграфию. Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Нарушения письма носят системный характер.

При «смешанной» дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогах; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов (как правило, слитно записываются предлоги с последующими значимыми словами); разрывы слов (чаще всего на письме отделяются приставки от остальных морфем слов); пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце). У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не, только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

Педагогическая целесообразность программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями устной речи и письма.

В этой связи, нужно говорить о четкой системе, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные

отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Согласно части 5 статьи 111 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598.

- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.

Особенности программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и классным руководителем. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия.

Групповые занятия для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Место курса

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35-40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2-4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития уровня психического развития, возрастным критерием.

В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного словаря, грамматического строя речи.

1.2. Цель и задачи программы

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:

1. Создать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развить личность детей на основе усвоения универсальных учебных действий; развить способность учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развить коммуникативные универсальные учебные действия.

5. Формировать умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формировать личностные, познавательные и регулятивные действия, логические действия, анализ, сравнение, синтез, установление причинно-следственные связи.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формировать языковое чутьё, развить адекватные возрасту формы и функций речи.

Задачи логопедические:

1. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов.
2. Сформировать лексический и синтаксический компонент речи, грамматическую сторону речи учащихся и связную речь.
3. Выявить и скорректировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.
4. Скорректировать проявления заикания, развить просодический компонент речи.
5. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи.
6. Упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений.
7. формирование и совершенствование связной, её устной и письменной формы.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Название темы	Всего часов	Форма аттестации
1 класс	264	Мониторинг в середине и в конце учебного года
I. Диагностический этап и подготовительный этап	16	
II. Звукопроизношение	63	
III. Звукобуквенный состав слова	26	
IV. Дифференциация букв	11	
V. Промежуточная диагностика	8	
VI. Слово	33	
VII. Предложение. Предлоги	25	
VIII. Рассказ	33	
IX. Текст	33	
X. Итоговая диагностика	16	

Содержание коррекционной условно делится на нескольких этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

1.4. Планируемые результаты

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- уметь дифференцировать все звуки;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;

- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения;
- уметь подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу.
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи).
5. Писать под диктовку предложения и тексты.
6. Правильно читать вслух целыми словами.
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
8. Отвечать на вопросы по прочитанному.
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию.
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству.
3. Подбирать к слову родственные слова.
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Составлять распространенные предложения.
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте.
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Организационно-педагогические условия
2.1. Календарный учебный график

Раздел Занятия по №	Название темы	Всего часов	Задачи учителя	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
	1 класс	264		
Раздел 1	Диагностический этап и подготовительный этап	16	Провести логопедическую диагностику: -своевременно выявить речевые нарушения; -предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями. Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию: - создавать на занятиях общую эмоциональную позитивную атмосферу.	Должны уметь: -слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; -уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Логопедическая диагностика	10		
Занятие 2	Подготовительный этап	6		
Раздел 2	Звукопроизношение	63	Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов: -исправить дефектное звукопроизношение; - скорректировать проявления заикания, развить просодический компонент речи; -сформировать звукослоговую структуру слова; -развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ, синтез). Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи: - мышление – репродуктивное, творческое, лингвистическое; - свойства внимания; - зрительную и речеслуховую память; - мелкую моторику. Сформировать элементарные опико-пространственные и временные представления; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.	Должны уметь: -слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; -уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Постановка звуков	25		
Занятие 2	Автоматизация звуков	25		
Занятие 3	Дифференциация звуков	13		
Раздел 3	Звукобуквенный	26	- формировать правильный	Должны уметь:

	состав слова		навык письма, чтения;	- разграничивать и не смешивать понятия «звук» и «буква»;
Занятие 1	Гласные и согласные звуки и буквы	2	- развивать письменную речь как форму общения;	- называть звуки из которых состоит слово
Занятие 2	Гласные звуки и буквы	3	- способствовать усвоению языка как средства общения;	(гласные – ударный, безударный)
Занятие 3	Согласные звуки и буквы	3	- предупреждение нарушений письма и чтения, в развитии письменной речи.	согласные – звонкие, глухие, твердые, мягкие);
Занятие 4	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	3		- делить слова на слоги, ставить ударение;
Занятие 5	Звукослоговой состав слов	2		- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 6	Твердые и мягкие согласные	8		
Занятие 7	Обозначение мягкости согласных гласными -я, -е, -ё, -ю	2		
Занятие 8	Звонкие и глухие согласные			
Раздел 4	Дифференциация букв	11	Научить различать по акустическим и моторным признакам буквы, определять их в слогах, словах, предложениях;	Должны уметь:
Занятие 1	Дифференциация согласных б-п	3	- читать и писать буквы, различать их среди других букв;	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;
Занятие 2	Дифференциация согласных д-т	3	- определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях;	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 3	Дифференциация согласных г-к	2	- читать и писать слоги, слова с изученными буквами;	
Занятие 4	Дифференциация согласных з-с	2	- дифференцировать твердые и мягкие согласные.	
Занятие 5	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		
Раздел 5	Промежуточная диагностика	8	Провести промежуточную логопедическую диагностику:	Выявление динамики устной и письменной речи, подведение итогов за первое полугодие
Занятие 1	Логопедическая диагностика	8	- выявление остаточных речевых нарушений;	
			- предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных первичными речевыми нарушениями.	
Раздел 6	Слово	33	Научить:	Должны быть

Занятие 1	Работа над словом	3	- определять количество слов в предложении; - количество слогов в слове; - представлению о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения (обозначать это на схеме предложения); - понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. Выявить и скорректировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.	сформированы: - понятие о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога; - первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога.
Занятие 2	Слова, обозначающие предмет	3		
Занятие 3	Слова, обозначающие действие предмета	3		
Занятие 4	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие предмета	4		
Занятие 5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	4		
Занятие 6	Слова, обозначающие признак предмета	9		
Занятие 7	Распространение простого двусоставного предложения определением			
Занятие 8	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки.			
Раздел 7	Предложение. Предлоги	25	Формировать коммуникативные умения и навыки: - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии; - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности, культуры речевого общения. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала.	Должны уметь: - читать и писать слова с изученными буквами. - определять границы предложения и слова; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Составление распространенных предложений	3		
Занятие 2	Дифференциация понятий «предложение-слово»	3		
Занятие 3	Работа с предлогами в, на	3		
Занятие 4	Работа с предлогами к, от	3		
Занятие 5	Работа с предлогами в-из, на-с (со)	3		
Занятие 6	Работа с предлогами около (у), из-за	4		
Занятие 7	Работа с предлогами над, под, по			

Занятие 8	Составление предложений			
Раздел 8	Рассказ	33	Формировать коммуникативные умения и навыки:	Должны уметь:
Занятие 1	Составление рассказа по серии картинок	15	- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;
Занятие 2	Составление рассказа по сюжетной картинке	12	- диалогические и монологические высказывания;	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 3	Сочинение рассказа на заданную тему	6	- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики; - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии; - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности, культуры речевого общения. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.	
Раздел 9	Текст	33	Формировать коммуникативные умения и навыки:	Должны уметь:
Занятие 1	Текст повествование	13	- самостоятельно планировать речевое высказывание;	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;
Занятие 2	Текст описание	10	- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 3	Текст рассуждение	10	- диалогические и монологические высказывания; - умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт); - совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики; - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности,	

			культуры речевого общения. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала. Уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.	
Раздел 10	Итоговая диагностика	16		
Занятие 1	Диагностика	16	Подведение итогов	Выпуск детей и перевод на следующий год обучения (если требуется)

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное (дефектологическое) образование, логопедическое образование.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор: карточки «геометрические фигуры», карточки «азбука цвета», счетные палочки, раскраски с заданиями по развитию мышления, памяти, пазлы, развивающие пособия «Рисуем по цифрам», «Рисуем по точкам», «Рисуем по клеточкам», конструктор геометрический, логические цепочки, лото «Логика», игра «Что перепутал художник?», загадки и отгадки в картинках на все лексические темы, «Найди по схеме», «Посмотри и запомни».
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков (альбом-схема, картинки по артикуляционной гимнастике). Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, речевые лото, парные картинки.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений,

	игры: Лото: «Ассоциации»; «Фрукты и ягоды»; «Контурные и формы»; «Буквы и цифры»; «Животные», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы, упражнения по профилактике и коррекции дисграфии «Учусь не путать звуки» (выпуск 1-2). Картинки для фонетических упражнений.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Ягоды», «Домашние животные», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Травы», «Птицы» (выпуск 1-2), «Кустарники», «Деревья», «Грибы», «Растения», «Времена года», «Объекты природы», «Профессии», лексико-грамматические упражнения «Родственные слова» (выпуск 1-2), упражнения по профилактике и коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы» (выпуск 1-2); «Учусь работать со словом»; «Учусь работать с текстом».
Развитие связной речи учащихся	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками, карточки с деформированными текстами. Сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках», серия «Умный малыш». Репродукции картин известных русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики, кубики, крупы, сборные бусины, умные шнурочки (выпуск 7-8) . Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, компьютером.

Материалы и инструменты: зеркало, зонды, спиртовые салфетки, антибактериальные салфетки.

Коррекционно-развивающая деятельность Консультативная работа с учителями, родителями (законными представителями)	Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстрированный материал к лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности. Шкафы для методической литературы, пособий. Развивающие игры.
--	--

В начале, середине и в конце учебного года проводится логопедическая диагностика (Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (устная речь), Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников).

2.3. Список методической литературы

1. Астахова Т.В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников: пособие для педагогов нач. кл. и логопедов / Т.В. Астахова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 192с.: ил.
2. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрова – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143 с.: (Библиотека логопеда).
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
5. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 160 с.: ил. – (Здоровье - сберегающая педагогика).
6. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Е.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Е.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.Б. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтения у школьников. – М.: Просвещение, 1983.

9. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 96 с.
13. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 136 с.
14. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
15. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 240 с.
16. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).
17. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430583

Владелец Прудникова Светлана Анатольевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025