

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития образования»**

Принята на
педагогическом совете
МКОУ ДО «Центр развития
образования»
Протокол № 3 от 30.08 2024

Утверждаю:
Приказ № 7 от 30.08 2024
Директор МКОУ ДО
«Центр развития образования»
Прудникова С.А.



**Дополнительная адаптированная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)»
для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) с РАС
вар.8.4**

Для детей старшего школьного возраста: 5-9 класс
Направленность программы: социально-гуманитарная
По характеру деятельности: коррекционная программа
Возрастной состав: дети 15-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
учитель-логопед
Ефремова Юлия Сергеевна

г. Мосальск,
2024 г.

Содержание:

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Список литературы.....	9

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная (модифицированная) общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)» для детей с интеллектуальными нарушениями (вар. 8.4) разработана на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с УО. Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7. Конституция РФ.
8. Конвенция ООН о правах ребенка.
9. Конвенция ООН о правах инвалидов.
10. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

Уровень сложности: ознакомительный.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционное.
3. Аналитическое.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.
5. Организационно-методическое.

Курс логопедических, дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Срок реализации программы 1 учебный год, 68 часов. Индивидуальные занятия проводятся в очной форме 2 раза в неделю, длительностью 20 минут по средам.

Количество обучающихся: ребенок (ТМНР) 15-16 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар. 8.4.) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.8.4.).
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вар.8.4.) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вар.8.4.):

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие предметно-практических действий.
- Двигательное развитие.
- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.
- Развитие предметно-практической и познавательной деятельности.

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Развитие функции руки, в том числе и мелкой моторики.
- Формирование ориентировки в пространстве.
- Обогащение сенсомоторного опыта.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование в доступной форме базовых учебных действий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностический	10			
1.1	Диагностическое обследование в начале учебного года	4			Мониторинг в середине и в конце учебного года
1.2	Диагностическое обследование в середине учебного года	2			
1.3	Диагностическое обследование в конце учебного года	4			
2.	Формирование представлений о себе	4	2	2	
2.1	Тема: «Это я»		0,5	0,5	
2.2	Тема: «Я – ребёнок»		0,5	0,5	
2.3	Тема: «Ребёнок в семье»		0,5	0,5	
2.4	Тема: «Моя семья»		0,5	0,5	
3.	Восприятие пространства	10	4,5	5,5	Мониторинг в середине и в конце учебного года
3.1	Тема: «Мой дом»		0,5	0,5	
3.2	Тема: «Я и окружающий мир»		1	1	
3.3	Тема: «Я и мир животных»		1	1	
3.4	Тема: «Мир животных и птиц»		0,5	0,5	
3.5	Тема: «Мир растений»		0,5	0,5	
3.6	Тема: «Домашние животные»		0,5	1	
3.7	Тема: «Дикие животные»		0,5	1	
4.	Тактильно-двигательное восприятие	6	0	6	
4.1	Тема: «Я в мире цвета и звука»			2	
4.2	Определение на ощупь плоскостных фигур и величины предмета. Большой-маленький, длинный-короткий, одинаковые			2	
4.3	Игры с крупной мозаикой. Первый-последний, впереди, следом, сзади			2	
5.	Восприятие формы, цвета, величины, конструирование предметов	29	0	29	
5.1	Обводка по внешнему трафарету, штриховка. Круг. Квадрат			2	
5.2	Треугольник. Прямоугольник			2	

5.3	Выделение и обозначение формы предмета словом. Геометрические фигуры			2	Мониторинг в середине и в конце учебного года
5.4	Группировка предметов и их изображений. Классификация предметов по форме геометрический фигур			2	
5.5	Предметы, похожие по форме			2	
5.6	Сравнение двух предметов по ширине Широкий–узкий, высокий–низкий				
5.7	Тема: « Знакомство с основными цветами. Светофор»			2	
5.8	Моделирование геометрических фигур. Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик»			1	
5.9	Написание элементов букв			3	
5.10	Письмо букв			12	
6.	Развитие зрительного восприятия	4	0,5	3,5	
6.1	Тема: «Я и мир животных»			1	
6.2	Найди недостающую деталь. Составление и решение задач с недостающими данными			1	
6.3	Тема: «Мир животных и птиц»		0,5	0,5	
6.4	Решение примеров на сложение. Что изменилось?			1	
7.	Восприятие времени	6	1	5	
7.1	Тема: «Сутки. Части суток»			1	
7.2	Тема: «Смена времени суток»			1	
7.3	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»			1	
7.4	Тема: «Семь суток. Неделя»		1	1	
7.5	Тема: «Веселая неделя. Порядок дней недели»			1	
Итоги часов		69	12	57	10

1.4. Планируемые результаты

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования – введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами:

- формулировка своих просьб и желаний;
- владение навыками альтернативной коммуникации;
- участие в ролевых играх в соответствии с возможностями;
- восприятие на слух текстов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- осознание своего личного опыта;
- ответы на вопросы по содержанию прослушанных материалов (для умеренной УО);

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Обследование ВПФ	2	Индивидуальная
2.		Обследование ВПФ	2	
3.		Тема: «Это я»	1	
4.		Тема: «Я – ребёнок»	1	
5.		Тема: «Ребёнок в семье»	1	
6.		Тема: «Моя семья»	1	
7.	Октябрь	Тема: «Мой дом»	1	Индивидуальная
8.		Тема: «Я и окружающий мир»	2	
9.		Тема: «Я и мир животных»	2	
10.		Тема: «Мир животных и птиц»	1	
11.		Тема: «Мир растений»	1	
12.		Тема: «Домашние животные»	1,5	
13.		Тема: «Дикие животные»	1,5	
14.		Тема: «Я в мире цветов и звука»	1	
15.	Ноябрь	Тема: «Я в мире цветов и звука»	1	Индивидуальная
16.		Определение на ощупь плоскостных фигур и величины предмета. Большой-маленький, длинный-короткий, одинаковые	2	
17.		Игры с крупной мозаикой. Первый-последний, впереди, следом, сзади	2	
18.		Обводка по внешнему трафарету, штриховку. Круг. Квадрат	2	
19.		Треугольник. Прямоугольник	1	

20.	Декабрь	Треугольник. Прямоугольник	1	Индивидуальная
21.		Выделение и обозначение формы предмета словом. Геометрические фигуры	1	
22.		Группировка предметов и их изображений. Классификация предметов по форме геометрических фигур	1	
23.		Предметы, похожие по форме	1	
24.		Выделение и обозначение формы предмета словом. Геометрические фигуры	1	
25.		Обследование ВПФ	2	
26.	Январь	Группировка предметов и их изображений. Классификация предметов по форме геометрических фигур	1	Индивидуальная
27.		Предметы, похожие по форме	1	
28.		Сравнение двух предметов по ширине. Широкий-узкий, высокий-низкий	1	
29.		Тема: «Знакомство с основными цветами. Светофор»	2	
30.		Моделирование геометрических фигур. Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик»	1	
31.	Февраль	Написание элементов букв	3	Индивидуальная
32.		Письмо букв	3	
33.	Март	Письмо букв	8	Индивидуальная
34.	Апрель	Письмо букв	1	Индивидуальная
35.		Тема: «Я и мир животных»	1	
36.		Найди недостающую деталь. Составление и решение задач с недостающими данными	1	
37.		Тема: «Мир животных и птиц»	1	
38.		Решение примеров на сложение. Что изменилось?	1	
39.		Тема: «Сутки. Части суток»	1	
40.		Тема: «Смена времени суток»	1	

41.	Май	Понятие «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Индивидуальная
42.		Тема: «Семь суток. Неделя»	2	
43.		Тема: «Веселая неделя. Порядок дней недели»	1	
44.		Обследование ВПФ	4	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Коррекционно- развивающая индивидуальная деятельность	Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению окружающего мира; - по развитию ручной и мелкой моторики.
Консультативная работа с педагогами, родителями	Иллюстративный материал к лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природного материала для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий. Развивающие игры.

Оценочные материалы:

Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

2.3. Список литературы

1. Баркова Н.Л., Михайленко Н.К. Умные пальчики. Тетрадь для развития графомоторных навыков детей 6-7 лет.
2. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Суслова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие / А.В. Москвина, Е.Н. Труфанова, Н.М. Суслова; Мин-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Оренб. гос. пед. ун-т – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию: «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» / Л.М. Граб. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
5. Сенсорное восприятие детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120с.
6. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80с.; 65 карт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430583

Владелец Прудникова Светлана Анатольевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025