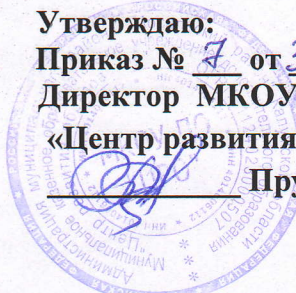


**Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития образования»**

Принята на
педагогическом совете
МКОУ ДО «Центр развития
образования»
Протокол № 10 от 31.08 2023

Утверждаю:
Приказ № 7 от 31.08 2023
Директор МКОУ ДО
«Центр развития образования»
 Прудникова С.А.

**Дополнительная адаптированная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Логопедические занятия у младших школьников»
для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) вар.2
(дом. обучение)**

Для детей младшего школьного возраста: 1-4 класс
Направленность программы: социально-гуманитарная
По характеру деятельности: коррекционная программа
Возрастной состав: дети 6,5-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель программы:
учитель-логопед
Ефремова Юлия Сергеевна

г. Мосальск,
2024 г.

Содержание:

1. Основные характеристики программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Организационно-педагогические условия.....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Список литературы.....	15
Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-4-х классов с ИН.....	17
Приложение.....	65
Контрольно-измерительные материалы.....	67

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей приходится констатировать нарушение письменной речи – дисграфию. Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Нарушения письма носят системный характер.

При «смешанной» дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогах; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов (как правило, слитно записываются предлоги с последующими значимыми словами); разрывы слов (чаще всего на письме отделяются приставки от остальных морфем слов); пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце). У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не, только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

Педагогическая целесообразность программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями устной речи и письма.

В этой связи, нужно говорить о четкой системе, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные

отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Согласно части 5 статьи 111 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

- Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598.

- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г.

Особенности программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Сроки коррекционной работы определяется степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и классным руководителем. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

С учащимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия.

Групповые занятия для детей приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Место курса

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1-2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35-40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2-4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития уровня психического развития, возрастным критерием.

В структуру каждого занятия включаются упражнения на развитие неречевых психических функций, а также слухового восприятия и расширение активного словаря, грамматического строя речи.

1.2. Цель и задачи программы

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:

1. Создать условия для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развить личность детей на основе усвоения универсальных учебных действий; развить способность учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развить коммуникативные универсальные учебные действия.

5. Формировать умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формировать личностные, познавательные и регулятивные действия, логические действия, анализ, сравнение, синтез, установление причинно-следственные связи.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формировать языковое чутьё, развить адекватные возрасту формы и функций речи.

Задачи логопедические:

1. Скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов.
2. Сформировать лексический и синтаксический компонент речи, грамматическую сторону речи учащихся и связную речь.
3. Выявить и скоррегировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.
4. Скоррегировать проявления заикания, развить просодический компонент речи.
5. Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи.
6. Упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений.
7. формирование и совершенствование связной, её устной и письменной формы.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Название темы	Всего часов	Форма аттестации
1 класс	264	Мониторинг в середине и в конце учебного года
I. Диагностический этап и подготовительный этап	16	
II. Звукопроизношение	63	
III. Звукобуквенный состав слова	26	
IV. Дифференциация букв	11	
V. Промежуточная диагностика	8	
VI. Слово	33	
VII. Предложение. Предлоги	25	
VIII. Рассказ	33	
IX. Текст	33	
X. Итоговая диагностика	16	

Содержание коррекционной условно делится на нескольких этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

1.4. Планируемые результаты

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- уметь дифференцировать все звуки;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;

- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения;
- уметь подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу.
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи).
5. Писать под диктовку предложения и тексты.
6. Правильно читать вслух целыми словами.
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
8. Отвечать на вопросы по прочитанному.
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию.
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству.
3. Подбирать к слову родственные слова.
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Составлять распространенные предложения.
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте.
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Раздел Занятия по №	Название темы	Всего часов	Задачи учителя	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
	1 класс	264		
Раздел 1	Диагностический этап и подготовительный этап	16	Провести логопедическую диагностику: -своевременно выявить речевые нарушения; -предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями. Воспитать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию: - создавать на занятиях общую эмоциональную позитивную атмосферу.	Должны уметь: -слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; -уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Логопедическая диагностика	10		
Занятие 2	Подготовительный этап	6		
Раздел 2	Звукопроизношение	63	Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов: -исправить дефектное звукопроизношение; - скорректировать проявления заикания, развить просодический компонент речи; -сформировать звукословесную структуру слова; -развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ, синтез). Развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи: - мышление – репродуктивное, творческое, лингвистическое; - свойства внимания; - зрительную и речеслуховую память; - мелкую моторику. Сформировать элементарные оптико-пространственные и временные представления; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.	Должны уметь: -слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; -уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Постановка звуков	25		
Занятие 2	Автоматизация звуков	25		
Занятие 3	Дифференциация звуков	13		
Раздел 3	Звукобуквенный	26	- формировать правильный	Должны уметь:

	состав слова		навык письма, чтения;	- разграничивать и не смешивать понятия «звук» и «буква»;
Занятие 1	Гласные и согласные звуки и буквы	2	- развивать письменную речь как форму общения;	- называть звуки из которых состоит слово
Занятие 2	Гласные звуки и буквы	3	- способствовать усвоению языка как средства общения;	(гласные – ударный, безударный)
Занятие 3	Согласные звуки и буквы	3	- предупреждение нарушений письма и чтения, в развитии письменной речи.	согласные – звонкие, глухие, твердые, мягкие);
Занятие 4	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	3		- делить слова на слоги, ставить ударение;
Занятие 5	Звукослоговой состав слов	2		- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 6	Твердые и мягкие согласные	8		
Занятие 7	Обозначение мягкости согласных гласными -я, -е, -ё, -ю	2		
Занятие 8	Звонкие и глухие согласные			
Раздел 4	Дифференциация букв	11	Научить различать по акустическим и моторным признакам буквы, определять их в слогах, словах, предложениях;	Должны уметь:
Занятие 1	Дифференциация согласных б-п	3	- читать и писать буквы, различать их среди других букв;	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;
Занятие 2	Дифференциация согласных д-т	3	- определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях;	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 3	Дифференциация согласных г-к	2	- читать и писать слоги, слова с изученными буквами;	
Занятие 4	Дифференциация согласных з-с	2	- дифференцировать твердые и мягкие согласные.	
Занятие 5	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		
Раздел 5	Промежуточная диагностика	8	Провести промежуточную логопедическую диагностику:	Выявление динамики устной и письменной речи, подведение итогов за первое полугодие
Занятие 1	Логопедическая диагностика	8	- выявление остаточных речевых нарушений;	
			- предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных первичными речевыми нарушениями.	
Раздел 6	Слово	33	Научить:	Должны быть

Занятие 1	Работа над словом	3	- определять количество слов в предложении; - количество слогов в слове; - представлению о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения (обозначать это на схеме предложения); - понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. Выявить и скорректировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.	сформированы: - понятие о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога; - первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога.
Занятие 2	Слова, обозначающие предмет	3		
Занятие 3	Слова, обозначающие действие предмета	3		
Занятие 4	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие предмета	4		
Занятие 5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	4		
Занятие 6	Слова, обозначающие признак предмета	9		
Занятие 7	Распространение простого двусоставного предложения определением			
Занятие 8	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки.			
Раздел 7	Предложение. Предлоги	25	Формировать коммуникативные умения и навыки: - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии; - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности, культуры речевого общения. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала.	Должны уметь: - читать и писать слова с изученными буквами. - определять границы предложения и слова; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 1	Составление распространенных предложений	3		
Занятие 2	Дифференциация понятий «предложение-слово»	3		
Занятие 3	Работа с предлогами в, на	3		
Занятие 4	Работа с предлогами к, от	3		
Занятие 5	Работа с предлогами в-из, на-с (со)	3		
Занятие 6	Работа с предлогами около (у), из-за	4		
Занятие 7	Работа с предлогами над, под, по			

Занятие 8	Составление предложений			
Раздел 8	Рассказ	33	Формировать коммуникативные умения и навыки:	Должны уметь:
Занятие 1	Составление рассказа по серии картинок	15	- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;
Занятие 2	Составление рассказа по сюжетной картинке	12	- диалогические и монологические высказывания;	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 3	Сочинение рассказа на заданную тему	6	- совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики; - отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии; - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности, культуры речевого общения. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала. - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.	
Раздел 9	Текст	33	Формировать коммуникативные умения и навыки:	Должны уметь:
Занятие 1	Текст повествование	13	- самостоятельно планировать речевое высказывание;	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;
Занятие 2	Текст описание	10	- точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией;	- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.
Занятие 3	Текст рассуждение	10	- диалогические и монологические высказывания; - умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт); - совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики; - обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; - воспитание толерантности,	

			культуры речевого общения. Сформировать нравственные установки ребенка через смысловое содержание речевого материала. Уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.	
Раздел 10	Итоговая диагностика	16		
Занятие 1	Диагностика	16	Подведение итогов	Выпуск детей и перевод на следующий год обучения (если требуется)

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводит учитель-логопед, имеющий специальное (дефектологическое) образование, логопедическое образование.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мыслительной и речевой деятельности учащихся.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	Набор: карточки «геометрические фигуры», карточки «азбука цвета», счетные палочки, раскраски с заданиями по развитию мышления, памяти, пазлы, развивающие пособия «Рисуем по цифрам», «Рисуем по точкам», «Рисуем по клеточкам», конструктор геометрический, логические цепочки, лото «Логика», игра «Что перепутал художник?», загадки и отгадки в картинках на все лексические темы, «Найди по схеме», «Посмотри и запомни».
Формирование звукопроизношения.	Профили артикуляций звуков (альбом-схема, картинки по артикуляционной гимнастике). Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, речевые лото, парные картинки.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений,

	игры: Лото: «Ассоциации»; «Фрукты и ягоды»; «Контуры и формы»; «Буквы и цифры»; «Животные», карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы, упражнения по профилактики и коррекции дисграфии «Учусь не путать звуки» (выпуск 1-2). Картинки для фонетических упражнений.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Ягоды», «Домашние животные», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Травы», «Птицы» (выпуск 1-2), «Кустарники», «Деревья», «Грибы», «Растения», «Времена года», «Объекты природы», «Профессии», лексико-грамматические упражнения «Родственные слова» (выпуск 1-2), упражнения по профилактики и коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы» (выпуск 1-2); «Учусь работать со словом»; «Учусь работать с текстом».
Развитие связной речи учащихся	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов, таблицы с пословицами, поговорками, карточки с деформированными текстами. Сборники: «Забавные истории», «Рассказы в картинках», серия «Умный малыш». Репродукции картин известных русских художников.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики, кубики, крупы, сборные бусины, умные шнурочки (выпуск 7-8) . Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, компьютером.

Материалы и инструменты: зеркало, зонды, спиртовые салфетки, антибактериальные салфетки.

Коррекционно-развивающая деятельность Консультативная работа с учителями, родителями (законными представителями)	Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстрированный материал к лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности. Шкафы для методической литературы, пособий. Развивающие игры.
--	--

В начале, середине и в конце учебного года проводится логопедическая диагностика (Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (устная речь), Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников).

2.3. Список методической литературы

1. Астахова Т.В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников: пособие для педагогов нач. кл. и логопедов / Т.В. Астахова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 192с.: ил.
2. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрова – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 143 с.: (Библиотека логопеда).
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
- 4.
4. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
5. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 160 с.: ил. – (Здоровье - сберегающая педагогика).
6. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Е.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина, Е.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.Б. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтения у школьников. – М.: Просвещение, 1983.

9. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 96 с.
13. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 136 с.
14. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
15. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2011. – 240 с.
16. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика).
17. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.