

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного  
образования**

**«Центр развития образования»**

**Принято на  
Педагогическом совете № 2  
от 15 апреля 2024 года**



**Утверждён  
Директор МКОУ ДО «ЦРО»  
С.А. Прудникова  
приказ № 3 от 16 апреля 2024 г**

**Отчёт  
по результатам самообследования  
Муниципального казенного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр развития образования»  
за 2023 год**

**Г. Мосальск -2024 г.**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	стр.3
2. Система управления образовательной организацией	стр.3
3. Анализ образовательной деятельности	стр. 4
3.1. Реализуемые образовательные программы	стр. 4
3.2. Содержание образовательной деятельности	стр. 5
3.3. Внутренняя система оценки качества образования	стр. 9
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	стр.13
3.5. Материально – техническая и учебная базы	стр.13
4. Показатели деятельности образовательного учреждения	стр.14
5. Заключение	стр.16

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития образования»**

1.2. Адрес: юридический **249930 Калужская область, г. Мосальск, улица Ломоносова, дом  
47**

Фактический **249930 Калужская область, г. Мосальск, улица Ленина, дом 40**

1.3. Телефон **8(48452) 2-15-37**

e-mail: [metodist-52dml@inbox.ru](mailto:metodist-52dml@inbox.ru)

Сайт: <http://mosalskcro.kalugaschool.ru>

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района **23  
апреля 2019 года № 205**

1.5. Учредитель: **муниципальный район «Мосальский район»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе  
свидетельство серия **40** выдано Межрайонной ИФНС России № 4 Калужской области,  
**24 августа 2012 года ИНН 4014006112**

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц **ГРН 2194027182413** с  
основным государственным регистрационным номером **1124023000507**, выдан **11  
июля 2019 года** Инспекцией Федеральной налоговой службой по Ленинскому округу г.  
**Калуги**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 40Л01 № 0001884 , №  
13 от 19.06.2019г.**, выдана Министерством образования и науки Калужской области

1.9. Адреса осуществления образовательной деятельности:

249943, Калужская обл., Мосальский район, д. Долгое, ул. Морозовой, д.20;

249942, Калужская обл., Мосальский район, д. Людково, ул. Школьная, д.17;

249941, Калужская обл., Мосальский район, с. Шаховский, ул. Школьная, д.8;

249934, Калужская обл., Мосальский район, д. Горбачи, ул. Зелёная, д.1;

249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Энгельса, д.9;

249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Кирова 42;

1.10 ФИО руководителя: **Прудникова Светлана Анатольевна**

## **2. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления: директор, педагогический совет, общее собрание работников.

### 3. Анализ образовательной деятельности

Одно из направлений работы коллектива МКОУ ДО «Центр развития образования» - логопедическое и дефектологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в муниципальных общеобразовательных учреждениях, не имеющих в штатных расписаниях учителей - логопедов и учителей дефектологов.

Для интеграции образовательной деятельности между МКОУ ДО «Центр развития образования» и общеобразовательными учреждениями были созданы необходимые условия.

#### 3.1. Реализуемые образовательные программы

В течение года реализовывались 15 дополнительных общеразвивающих программ:

Название программы	Сроки реализации	Количество обучающихся
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 класса (вариант 8.1)	3 года	2
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познаем с интересом» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 класса (вариант 7.1)	5 лет	2
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекционно-развивающие занятия» для детей младшего школьного возраста (4 класс) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)» для детей с интеллектуальными нарушениями 10-11 лет (вариант 2)	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)» для детей с интеллектуальными нарушениями 14-15 лет (вариант 2)	1 год	1
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии» для детей младшего школьного возраста (2 класс)	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа	4 года	3

социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у младших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) (1 группа)		
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у старших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) (2 группа)	5 лет	7
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (1 группа)	4 года	10
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (2 группа)	4 года	11
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (1 группа)	7 года	7
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии у старших школьников» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (2 группа)	5 лет	3
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у младших школьников» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (1 группа)	4 года	8
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у старших школьников» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (2 группа)	5 лет	11
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у старших школьников» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (1 группа)	5 лет	2

### 3.2. Содержание образовательной деятельности

**Цель работы учителя-логопеда:** своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям:  
 - создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;

- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок к обучению.

Логопедическая работа была организована следующим образом: фронтальное обследование учащихся на начало учебного года (первичная диагностика), мониторинг письменной речи, проведение коррекционно-логопедической работы, работа над общим развитием речи и формированием речевых предпосылок к усвоению программ по русскому языку и другим предметам, ведение документации, работа с педагогами и родителями.

Все занятия проводились как индивидуально, так и по подгруппам с учётом особенностей речевых нарушений над постановкой звуков, их автоматизацией, дифференциацией и введением звуков в свободную речь. Коррекционная работа по развитию речи учащихся велась поэтапно.

Занятия первого этапа были направлены на уточнение артикуляции и произношения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Важное место на данном этапе отводилось формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использовались упражнения по развитию «мелкой» моторики руки. На втором этапе проводилась работа по уточнению значения слов, дальнейшему обогащению словаря, развитию и совершенствованию грамматического оформления речи. На третьем этапе главное внимание уделялось развитию и формированию связной речи, то есть коррекции речемыслительной деятельности учащихся. Работа велась над постановкой звуков, их автоматизацией. У детей с ОНР велась работа над развитием фонематического слуха и формированием графо-моторных навыков.

В ходе коррекционной работы решался ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления); формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать, целенаправленно и усидчиво выполнять задания); развитие мелкой моторики, общей моторики и пространственно - временных отношений.

Учитель-логопед проводила консультации для родителей по телефону, по электронной почте, в консультативном пункте и на базе образовательных учреждений.

**Деятельность учителя-дефектолога** была направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

**Целью работы** являлось предоставление своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ.

В процессе работы учителем-дефектологом решались следующие задачи:

1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификации учебных трудностей ребенка.

2. Изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия.
3. Устранение разрыва между обучением и развитием ребенка.
4. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала.

Деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК. Исходя из особых потребностей в обучении детей с ОВЗ коррекционные занятия проводились индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии со степенью обучения детей на основе развивающих заданий, направленных на развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления, и способствовала развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. В процессе коррекционного обучения использовались подвижные игры, направленные на развитие внимания, мыслительных процессов, крупной и мелкой моторной координации, игры с мячом на различную тематику, способствующие обогащению запаса общих сведений и представлений.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (1 группа) и (2 группа) направлены на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Занятия по дополнительным адаптированным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у младших школьников» для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (1 группа) и (2 группа) направлены на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся. Целью программы являлось создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Коррекционные занятия по Дополнительной адаптированной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии и нарушение звукопроизношения у старших школьников» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (1 группа) заключались в применении разных

форм взаимодействия с обучающейся, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Занятия по дополнительным адаптированным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (1 группа) и (2 группа) направлены на профилактику и коррекцию смешанной дисграфии, обусловленную общим недоразвитием речи у детей младшего школьного возраста. В ходе коррекционных занятий решаются следующие задачи: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у младших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) (1 группа) направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия у младших школьников» для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН) (2 группа) использовалась для детей старшего школьного возраста, обучающихся по общеобразовательной базовой программе, имеющих нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познаем с интересом» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 класса (вариант 7.1) реализовывалась с целью коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР, подготовки учащихся к усвоению обучающимися учебного материала. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Программа направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся. Целью программы являлось создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.



Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекционно-развивающие занятия» для детей младшего школьного возраста (4 класс) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формировании учебной мотивации.

Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)» для детей с интеллектуальными нарушениями 10-11 лет (вариант 2), и 14-15 лет (вариант 2) заключаются в диагностике, развитии и коррекции высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков, создании условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии» для детей младшего школьного возраста (2 класс) направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у детей младшего школьного возраста.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 класса (вариант 8.1) направлена на коррекцию недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушениями интеллекта.

По результатам диагностического обследования на каждого ученика были оформлены протоколы обследования, дефектологические представления, составлен список учащихся, посещающих индивидуальные занятия. Разработаны рабочие программы, индивидуальные планы работы с учетом возраста и специфики нарушения каждого ребенка. Периодичность индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1 или 2 раза в неделю.

### **3.3. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования проводилась по итогам мониторинговых результатов полугодия, года, по результатам наблюдений, опроса учителей, посещения занятий.

Итоги работы логопедической и дефектологической групп рассматривались на заседаниях педагогических советов.

### **Результаты мониторинга в логопедической группе:**

В сентябре обследование проводилось на базе 6 школ:

1. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1;
2. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2;
3. МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа;
4. МКОУ Людковская средняя общеобразовательная школа;
5. МКОУ Батищевская основная общеобразовательная школа;
6. МКОУ Горбачевская основная общеобразовательная школа;

В сентябре по результату логопедического обследования были выявлены учащиеся, нуждающиеся в логопедическом сопровождении – **107 детей**.

Из них 62 ребенка с разными нарушениями речи приняты на обучение по коррекционно – развивающим программам, для 45 детей - консультирование и работа с учителями и родителями.

Из 62 учащихся – 41- с ОВЗ, из них- 4 ребенка- инвалида.

В результате обследования было выявлено: 19 детей с фонетическим дефектом (ФД), у 11 детей – фонетическое нарушение речи (ФНР), 22 ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), у 4 учащихся – общее недоразвитие речи второго уровня (ОНР-II), 6 детей имеют общее недоразвитие речи третьего уровня (ОНР-III),

Логопедическая работа проводилась по следующим направлениям: обследование и отбор детей в логопедическую группу, проведение коррекционно-логопедической работы, работа над общим развитием речи школьников и формированием речевых предпосылок к усвоению грамотного письма, ведение документации (протоколы, речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка).

Учителем-логопедом проводилась работа над развитием фонематического слуха, формированием графо-моторных навыков, осуществлялась коррекция и развитие письменной и устной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция лексико-грамматической стороны речи, коррекция нарушений орфографического письма, коррекция и развитие познавательной деятельности, коррекция фонетико-фонематических нарушений, помощь в формировании навыков письма и чтения, формирование базовых учебных действий.

Все занятия проводились как индивидуально, так и по подгруппам с учетом особенностей речевых нарушений. Работа велась над постановкой звуков, их

автоматизацией. У некоторых детей уже началась дифференциация звуков, в основном это дети, имеющие фонетический дефект и фонетическое нарушение речи. Проводились занятия по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии..

В ходе коррекционной работы решались дополнительные задачи: развитие психических процессов (внимание, память, мышление, логика); формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать, целенаправленно и усидчиво выполнять задания); развитие мелкой моторики и пространственно-временных отношений.

Результаты работы в процентном соотношении:

- 40%** (25 детей) – с хорошим улучшением в устной и письменной речи;
- 55%** (34 ребёнка) – со значительным улучшением в устной и письменной речи;
- 5%** (3 ребёнка) – без значительного улучшения в устной и письменной речи.

#### **Результаты мониторинга в дефектологической группе:**

В начале учебного года была проведена психолого-педагогическая диагностика 2-6, 8-9 классов. Всего было обследовано 8 учащихся:

2 класс – 1 учащийся, 3 класс – 1 учащийся, 4 класс – 1 учащийся, 5 класс – 1 учащийся, 6 класс – 1 учащийся, 8 класс – 1 учащийся, 9 класс - 2 учащихся.

По результатам диагностического обследования на каждого ученика были оформлены протоколы обследования, дефектологические представления, составлен список учащихся, посещающих индивидуальные занятия. Разработаны рабочие программы, индивидуальные планы работы с учетом возраста и специфики нарушения каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики: 2-5 класса; 8 - 9 класса.

Были определены следующие направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; развитие слухового и зрительного внимания и восприятия; развитие и совершенствование грамматического оформления речи; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие навыков построения связного высказывания- 1 обучающийся.
2. Развитие психических процессов; развитие речи; развитие ЭМП, развитие конструктивной деятельности.-1 учащийся.
3. Коррекция и развитие общеучебных навыков, знаний об окружающем мире; развитие мнестических процессов; развитие графо-моторных функций; развитие речевой деятельности; развитие мелкой моторики; развитие математических навыков-3 учащихся.
4. Формирование общеучебных навыков, знаний об окружающем мире; развитие произвольности психической деятельности; развитие мнестических процессов; развитие

математических представлений; развитие речевой деятельности; развитие внимания; развитие пространственно-временных отношений; развитие мышления – 2 учащихся

5. Установление контакта; формирование целенаправленной деятельности; воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении; расширение круга увлечений; формирование коммуникативных умений и навыков, формирование сенсорного развития, социально- бытовых умений и навыков, предметно-практических действий- 1 учащийся.

6. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие и совершенствование грамматического оформления речи, восполнение пробелов в формировании связной речи, развитие навыков построения связного высказывания – 1 учащийся.

Занятия проводились по утвержденному директором расписанию, по программе коррекционно-развивающих занятий дефектолога, и были направлены на развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления, способствовали развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

С 15.12.23 по 29.12.2023 г. была проведена промежуточная психолого-педагогическая диагностика детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу. Цель диагностики выявить уровень развития по ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений, по сенсорному развитию, по развитию речи. Было обследовано 8 учащихся.

Классы кол-во детей	Положительная динамика	Средняя динамика	Незначительная динамика	Без динамики
9	0	2	0	0
8	0	1	0	0
6	0	0	1	0
5	0	1	0	0
4	1	0	0	0
3	0	1	0	0
2	1	0	0	0

В итоге за I полугодие коррекционно-развивающей работы: положительная динамика наблюдается у учащихся 4 и 2 класса, средняя динамика отмечается у учащихся 9, 8, 5 и 3 класса, незначительная динамика у учащегося 6 класса.

#### **Периодичность индивидуальных коррекционных занятий:**

- 2 класс – 1 раз в неделю;
- 3 класс – 2 раза в неделю;

- 4 класс – 1 раз в неделю;
- 5класс – 1 раз в неделю;
- 6 класс – 2 раза в неделю;
- 8 – 1 раз в неделю;
- 9 класс – 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе развивающих заданий в соответствии со степенью обучения детей, направленных на развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Также в процессе коррекционного обучения используется подвижные игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторной координации, также игры с мячом на различную тематику, способствующие обогащению запаса общих сведений и представлений, развитие внимания, мыслительных процессов и другое.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательную деятельность в учреждении осуществляли учитель – логопед и учитель-дефектолог. Они имеют высшее профессиональное образование. Педагогический стаж учителя – дефектолога 4 года, учителя – логопеда 10 лет, учитель-логопед аттестован на соответствие занимаемой должности, учитель - дефектолог имеет 1 квалификационную категорию.

### **3.5. Материально – техническая и учебная базы**

Учебные кабинеты для занятий логопедической и психологической групп предоставляются всеми общеобразовательными учреждениями. Педагогические работники имеют возможность пользоваться оборудованием кабинетов.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог имеют специальное оборудование (зеркало, зонды и т.д.), набор диагностических методик, игр и пособий, методические разработки для коррекционно-развивающих занятий.

Занятия с обучающимися проводятся на базах общеобразовательных школ, поэтому учащиеся имеют возможность пользоваться библиотекой, интернетом, спортивным залом, мастерскими, всем необходимым оборудованием, которым оснащены общеобразовательные организации.

## **4. Показатели деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	70 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет)	0 чел

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	38 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	30 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста(16-17 лет)	2
1.1.5	Детей старше 17 лет	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	48/68.6%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	41 чел.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 чел
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	24/34,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	24
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0

1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	5 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 80 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/20%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 чел/40%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 чел/40%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел /20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 /50%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	354
1.23.1	За 3 года	354
1.23.2	За отчетный период	106
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66

## 5. Заключение.

Учреждение предоставляет все необходимые условия по оказанию логопедической и дефектологической помощи обучающимся образовательных организаций МР «Мосальский район».



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430583

Владелец Прудникова Светлана Анатольевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025