

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр развития образования»

Принята на
педагогическом совете
МКОУ ДО «Центр развития
образования»
Протокол № 10 от 31.08. 2023

Утверждаю
приказ № 72 от 31.08. 2023
Директор МКОУ ДО
«Центр развития образования»
С.А. Прудникова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция
смешанной дисграфии»
для детей младшего школьного возраста (2 класс)
Возрастной состав: дети 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Разработала: учитель – дефектолог
Коростелева И.Е.

Мосальск, 2023

Содержание

1. Основные характеристики программы.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.	4
1.3. Содержание программы.	4
1.4. Планируемые результаты.	7
2. Организационно-педагогические условия.	9
2.1. Календарный учебный график.	9
2.2. Условия реализации программы.	10
2.3. Список литературы.	11

1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная адаптированная (модифицированная) общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ТНР. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Минобрнауки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598;

6. Примерная адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;

7. Конституция РФ;

8. Конвенция ООН о правах ребенка;

9. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

Уровень сложности: базовый.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений развития речи.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

1. Диагностическое;
2. Коррекционное;
3. Аналитическое;
4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление;
5. Организационно-методическое.

Срок реализации программы 1 учебный год, 35 часов. Индивидуальные занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю, длительностью 25 минут по четвергам.

Кол-во обучающихся: 1 ребенок (ТНР) 8-9 лет.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Задачи

Основными задачами программы являются: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностический	5		5	Мониторинг в середине и в конце учебного года
1.1	Диагностическое обследование в начале учебного года				
1.2	Диагностическое обследование в середине учебного года				
1.3	Диагностическое обследование в конце учебного года				
2.	Коррекционный	30			
2.1	Звукопроизношение			1	
2.2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»		0,5	0,5	
2.3	Гласные звуки и буквы		0,5	0,5	
2.4	Согласные звуки и буквы		0,5	0,5	
2.5	Слог. Слоγοобразующая роль гласного		0,5	0,5	
2.6	Слоговой анализ и синтез слов		0,5	0,5	
2.7	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда		0,5	0,5	
2.8	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда		0,5	0,5	
2.9	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я, о – ё		0,5	0,5	
2.10	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю, ы – и		0,5	0,5	

2.11	Дифференциация гласных ё – ю		0,5	0,5	Мониторинг в середине и в конце учебного года
2.12	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце и в середине слова		0,5	0,5	
2.13	Разделительный «ь»		0,5	0,5	
2.14	Дифференциация твердых и мягких согласных. Звук и буква а		0,5	0,5	
2.15	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическому и оптическому сходству. Звук и буква о		0,5	0,5	
2.16	Дифференциация гласных а – о		0,5	0,5	
2.17	Звук и буква у. Дифференциация гласных о – у		0,5	0,5	
2.18	Дифференциация гласных ё – ю		0,5	0,5	
2.19	Звук и буква и. Дифференциация гласных и – у		0,5	0,5	
2.20	Звонкие и глухие согласные		0,5	0,5	
2.21	Дифференциация согласных п – б, ф – в		0,5	0,5	
2.22	Дифференциация согласных т – д, к – г		0,5	0,5	
2.23	Дифференциация согласных с – з, ш – ж		0,5	0,5	
2.24	Дифференциация графически сходных букв п – т, б – д		0,5	0,5	Мониторинг в середине и в конце учебного года
2.25	Дифференциация графически сходных букв л – м, х – ж		0,5	0,5	
2.26	Предложение			1	
2.27	Составление предложений			2	
2.28	Распространение предложений			1	
2.29	Выделение предложений и текста			1	
	Итого часов	35	12	18	

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I Этап (Первая половина занятия посвящена теоретическим знаниям, вторая практическим). Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы:

- Звукопроизношение
- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукбуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.
- Разделительный “ь”.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап (Первая половина занятия посвящена теоретическим знаниям, вторая практическим). Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы:

- Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:
синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.

- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап (Практические занятия). Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением следует учить:

- выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

1.4. Планируемые результаты.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

2.Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график.

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Логопедическое обследование	2	Индивидуальная
2.		Звукопроизношение	1	
3.		Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1	
4.		Гласные звуки и буквы	1	
5.	Октябрь	Согласные звуки и буквы	1	Индивидуальная
6.		Слог. Слогообразующая роль гласного	1	
7.		Слоговой анализ и синтез слов	1	
8.		Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда	1	
9.	Ноябрь	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	1	Индивидуальная
10.		Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я, о – ё	1	
11.		Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю, ы – и	1	
12.	Декабрь	Дифференциация гласных ё – ю	1	Индивидуальная
13.		Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце и в середине слова	1	
14.		Разделительный «ь»	1	
15.		Дифференциация твердых и мягких согласных. Звук и буква а	1	
16.		Логопедическая диагностика	1	
17.	Январь	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическому и оптическому сходству. Звук и буква о	1	Индивидуальная
18.		Дифференциация гласных а –	1	

		о		
19.		Звук и буква у. Дифференциация гласных о – у	1	
20.		Дифференциация гласных ё – ю	1	
21.	Февраль	Звук и буква и. Дифференциация гласных и – у	1	Индивидуальная
22.		Звонкие и глухие согласные	1	
23.		Дифференциация согласных п – б, ф – в	1	
24.	Март	Дифференциация согласных т – д, к – г	1	Индивидуальная
25.		Дифференциация согласных с – з, ш – ж	1	
26.		Дифференциация графически сходных букв п – т, б – д	1	
27.		Дифференциация графически сходных букв л – м, х – ж	1	
28.	Апрель	Предложение	1	Индивидуальная
29.		Составление предложений	1	
30.	Май	Распространение предложений	1	Индивидуальная
		Выделение предложений и текста	2	
31.		Логопедическое обследование	2	

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводит учитель-дефектолог, имеющий специальное (дефектологическое) образование, логопедическое образование.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
6. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.

Материально-техническое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями	Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал к лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий. Развивающие игры.
--	--

В начале, середине и в конце учебного года проводится логопедическая диагностика (Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников).

2.3. Список литературы.

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
10. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.

11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
12. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430583

Владелец Прудникова Светлана Анатольевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025