

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр развития образования»**

Принята на
педагогическом совете
МКОУ ДО «Центр развития
образования»
Протокол № 5 от 31.08.2022

Утверждаю
приказ № 8 от 31.08.2022
Директор МКОУ ДО
«Центр развития образования»
Прудникова С.А.



**Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Дефектологические
коррекционно-развивающие занятия»
для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 класса
(вариант 8.1)**

Возрастной состав: ребенок 13-16 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработала: учитель – дефектолог
Гарманова И.Е.

Мосальск, 2022

Содержание

1. Основные характеристики программы.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.	4
1.3. Содержание программы.	4
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Организационно-педагогические условия.....	12
2.1. Календарный учебный график.	12
2.2. Условия реализации программы.	17
2.3. Список литературы.	18

1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная адаптированная (модифицированная) общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1).

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с УО 9 классов. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3.Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Минобрнауки РФ От 19.12.2014 № 1599 «Об Утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Образования Обучающихся С Умственной Отсталостью (Интеллектуальными Нарушениями)»;

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

7. Конституция РФ;

8. Конвенция ООН о правах ребенка;

9. Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

Уровень сложности: базовый.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

1. Диагностическое;

2. Коррекционное;

3. Аналитическое;

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление;

5. Организационно-методическое.

Срок реализации программы 3 года. Индивидуальные занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю, длительностью 40 минут по вторникам/четвергам.

Кол-во обучающихся: 2 ученика (УО).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на индивидуальных занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.
-

1.3. Содержание программы.

Учебный план 7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностический	5			
1.1	Диагностическое обследование в начале учебного года				
1.2	Диагностическое обследование в середине учебного года				
1.3	Диагностическое обследование в конце учебного года				
2.	Коррекционный	30	3,5	26,5	
2.1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.			1	
2.2	«Сходства и различия». ЛПЗ.М.			1	

	Счетные операции в пределах 1000.				Мониторинг в середине и в конце учебного года
2.3	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.			1	
2.4	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.			1	
2.5	«Точки». ЛПЗ. Умножение и деление на однозначное число.			1	Мониторинг в середине и в конце учебного года
2.6	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.			1	
2.7	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.			1	
2.8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.		0,5	0,5	
2.9	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.			1	
2.10	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Решение составных задач в несколько действий.		0,5	0,5	
2.11	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.		0,5	0,5	
2.12	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многочисленные числа.		0,5	0,5	
2.13	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Парные согласные.		0,5	0,5	
2.14	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.			1	
2.15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья			1	
2.16	«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.			1	
2.17	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Части речи.			1	
2.18	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Углы		0,5	0,5	
2.19	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.			1	
2.20	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.			1	
2.21	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.			1	

2.22	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.			1	
2.23	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.			1	
2.24	ЛПЗ.М. Часы и циферблат.			1	
2.25	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.			1	
2.26	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.		0,5	0,5	
2.27	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1			1	
2.28	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры			1	
2.29	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.			1	
2.30	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом			1	
	Итого часов	35	3,5	26,5	5

Теоретико-практические занятия – 7, практические - 28.

7 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Учебный план 8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностический	5			Мониторинг в середине и в конце учебного года
1.1	Диагностическое обследование в начале учебного года				
1.2	Диагностическое обследование в середине учебного года				
1.3	Диагностическое обследование в конце учебного года				
2.	Коррекционный	29		29	
2.1	Рисование узоров, элементов букв и цифр			1	
2.2	Составление словосочетаний и предложений			1	
2.3	Умножение и деление чисел			1	
2.4	Коррекция почерка			1	
2.5	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.			1	
2.6	Письмо стихотворений и предложений по памяти			1	
2.7	Решение задач на сложение и вычитание			1	
2.8	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир			1	
2.9	Геометрические фигуры			1	
2.10	Работа с текстом. Рассказ по плану.			1	
2.11	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.			1	
2.12	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение.			1	
2.13	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения			1	
2.14	Составление словосочетаний и предложений			1	
2.15	Умножение и деление чисел			1	
2.16	Коррекция почерка			1	
2.17	Решение задач на сложение и вычитание			1	
2.18	Работа с текстом, стихотворением			1	
2.19	Составление предложений по сюжетной картинке.			1	
2.20	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.Ч. Природа весной.			1	

	Осознанность чтения.				Мониторинг в середине и в конце учебного года
2.21	Решение примеров в два действия			1	
2.22	Геометрические фигуры			1	
2.23	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Оработка каллиграфии.			1	
2.24	Решение примеров в три действия			1	
2.25	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.			1	
2.26	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.			1	
2.27	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры			1	
2.28	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.			1	
2.29	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом			1	
	Итого часов	34	0	29	5

Количество практических занятий- 29.

Учебный план 9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностический	5			Мониторинг в середине и в конце учебного года
1.1	Диагностическое обследование в начале учебного года				
1.2	Диагностическое обследование в середине учебного года				
1.3	Диагностическое обследование в конце учебного года				
2.	Коррекционный	29	2,5	26,5	
2.1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.			1	
2.2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.			1	
2.3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.			1	
2.4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.			1	
2.5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения		0,5	0,5	
2.6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Оработка беглого чтения.			1	
2.7	«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина			1	

2.8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многочисленные числа			1	Мониторинг в середине и в конце учебного года
2.9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир			1	
2.10	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые.			1	
2.11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья			1	
2.12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел			1	
2.13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.			1	
2.14	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников.			1	
2.15	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.		0,5	0,5	
2.16	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.			1	
2.17	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.			1	
2.18	«Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000.			1	
2.19	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.			1	
2.20	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка			1	
2.21	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.			1	
2.22	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком			1	
2.23	«Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга.			1	
2.24	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.			1	
2.25	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии			1	
2.26	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.			1	
2.27	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус		0,5	0,5	
2.28	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ.			1	

	РР.Лекарственные травы.				
2.29	Итоговое занятие				
	Итого часов	34	2,5	26,5	5

Теоретико-практические занятия – 3, практические - 26.

8 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

1.4. Планируемые результаты.

7 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

2.Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график.

7 класс

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Обследование ВПФ	2	Индивидуальная
2.		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	1	
3.		«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	1	
4.		«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	1	
5.	Октябрь	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1	Индивидуальная
6.		«Точки». ЛПЗ. Умножение и деление на однозначное число.	1	
7.		«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	1	
8.		«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	1	
9.	Ноябрь	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	1	Индивидуальная
10.		«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	1	
11.		«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Решение составных задач в несколько действий.	1	
12.	Декабрь	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	1	Индивидуальная
13.		Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	1	
14.		«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Парные согласные.	1	
15.		«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	1	
16.		Обследование ВПФ	1	
17.	Январь	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	1	Индивидуальная
18.		«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	1	

19.		«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	1	
20.	Февраль	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Углы	1	Индивидуальная
21.		«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	1	
22.		«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	1	
23.	Март	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	1	Индивидуальная
24.		«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	1	
25.		«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1	
26.		ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	1	
27.	Апрель	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	1	Индивидуальная
28.		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	1	
29.		«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	1	
30.	Май	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1	Индивидуальная
31.		«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	1	
32.		«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	1	
33.		Обследование ВПФ	2	

8 класс

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Обследование ВПФ	2	Индивидуальная
2.		Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	
3.		Составление словосочетаний и предложений	1	
4.		Умножение и деление чисел	1	
5.		Коррекция почерка	1	
6.		«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля. Отработка беглого	1	

		чтения.		
7.	Октябрь	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1	Индивидуальная
8.		Решение задач на сложение и вычитание	1	
9.		«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	1	
10.	Ноябрь	Геометрические фигуры	1	Индивидуальная
11.		Работа с текстом. Рассказ по плану.	1	
12.		Аналитические задачи. ЛПЗ. М. Многозначные числа.	2	
13.		«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение.	1	
14.	Декабрь	«Сходство и различие». ЛПЗ. М. Единицы измерения	1	Индивидуальная
15.		Составление словосочетаний и предложений	1	
16.		Обследование ВПФ	1	
17.		Умножение и деление чисел	1	
18.	Январь	Коррекция почерка	1	Индивидуальная
19.		Решение задач на сложение и вычитание	1	
20.		Работа с текстом, стихотворением	1	
21.	Февраль	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Индивидуальная
22.		«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	1	
23.		Решение примеров в два действия	1	
24.		Геометрические фигуры	1	
25.	Март	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	1	Индивидуальная
26.		Решение примеров в три действия	1	
27.		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РЯ. Части речи.	1	
28.	Апрель	«Внимательный художник». ЛПЗ. РЯ. Профессии. Правописание.	2	Индивидуальная

29.		«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	2	.
30.	Май	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	1	Индивидуальная
31.		Обследование ВПФ	2	

9 класс

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Обследование ВПФ	2	Индивидуальная
2.		«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	1	
3.		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	1	
4.		«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	1	
5.	Октябрь	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	1	Индивидуальная
6.		«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения	1	
7.		«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	1	
8.		«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	1	
9.	Ноябрь	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многочисленные числа	1	Индивидуальная
10.		«Угадай слово».	1	

		ЛПЗ. РР.Животный мир		
11.		«Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые.	1	
12.		Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	2	
13.		«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	1	
14.	Декабрь	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	1	Индивидуальная
15.		«Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников.	1	
16.		Обследование ВПФ	1	
17.		«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	1	
18.	Январь	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	1	Индивидуальная
19.		«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	1	
20.		«Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000.	1	
21.		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	1	
22.	Февраль	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка	1	Индивидуальная
23.		«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.	1	
24.		«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком	1	
25.	Март	«Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга.	1	Индивидуальная

26.		«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	1	
27.		«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии	1	
28.	Апрель	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	2	Индивидуальная
29.		«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	2	
30.	Май	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	1	Индивидуальная
31.		Обследование ВПФ	2	

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проводит учитель-дефектолог, имеющий специальное (дефектологическое) образование.

Программно-методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область	Развитие ВПФ	Научно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Формирование познавательной активности. Развитие внимания, саморегуляции, формирование общей Способности к учению. Развитие пространственного восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие графических навыков. Развитие наглядно-образного и логического мышления. Формирование самостоятельности мышления. Сенсорное развитие. Математическое развитие.	В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина «Основы олигофренопедагогики»: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия, 2006 г. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа». 1992 г. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Москва. 2006 г. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».

		Оценочные материалы
		Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / Под общ. Ред. С.Я. Рубинштейн.- М., 2010. А. Медведева «Материал для проведения комплексного нейродефектологического исследования младших классов (1-4 классы)». Издательство: Филинь, 2018 г.

Материально-техническое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями	Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал к лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий. Развивающие игры.
--	--

2.3. Список литературы.

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина «Основы олигофренопедагогики»: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа». 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева «Настольная книга педагога – дефектолога», Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития».
7. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430583

Владелец Прудникова Светлана Анатольевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025