

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр развития образования»

Принято на
Педагогическом совете № 8
от 18 апреля 2023 года



Утверждён
Директор МКОУ ДО «ЦРО»
С.А. Прудникова
приказ № 4 от 18 апреля 2023 года

Отчёт
по результатам самообследования
Муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития образования»
за 2022 год

Г. Мосальск -2023г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	стр.2
2. Система управления образовательной организацией	стр.3
3. Анализ образовательной деятельности	стр. 3
3.1. Реализуемые образовательные программы	стр. 3
3.2. Содержание образовательной деятельности	стр.5
3.3. Внутренняя система оценки качества образования	стр.8
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	стр.12
3.5. Материально – техническая и учебная базы	стр.12
4. Показатели деятельности образовательного учреждения	стр.13
5. Заключение	стр.15

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития образования»**

1.2. Адрес: юридический **249930 Калужская область, г. Мосальск, улица Ленина, дом 40**
Фактический **249930 Калужская область, г. Мосальск, улица Ленина, дом 40**

1.3. Телефон **8(48452) 2-18-15**

e-mail: metodist-52dml@inbox.ru

Сайт: <http://mosalskcro.kalugaschool.ru>

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района **23 апреля 2019 года № 205**

1.5. Учредитель: **муниципальный район «Мосальский район»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 40 выдано Межрайонной ИФНС России № 4 Калужской области, 24 августа 2012 года ИНН 4014006112**

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2194027182413 с основным государственным регистрационным номером 1124023000507, выдан 11 июля 2019 года Инспекцией Федеральной налоговой службой по Ленинскому округу г. Калуги

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 40Л01 № 0001884 , № 13 от 19.06.2019г., выдана Министерством образования и науки Калужской области

1.9. Адреса осуществления образовательной деятельности:

249943, Калужская обл., Мосальский район, д. Долгое, ул. Морозовой, д.20;

249942, Калужская обл., Мосальский район, д. Людково, ул. Школьная, д.17;

249941, Калужская обл., Мосальский район, с. Шаховский, ул. Школьная, д.8;

249934, Калужская обл., Мосальский район, д. Горбачи, ул. Зелёная, д.1;

249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Энгельса, д.9;

249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Кирова 42;

1.10 ФИО руководителя: **Прудникова Светлана Анатольевна**

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления: директор, педагогический совет, общее собрание работников.

3. Анализ образовательной деятельности

Одно из направлений, по которому работал коллектив МКОУ ДО «Центр развития образования», являлось логопедическое и дефектологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в муниципальных общеобразовательных учреждениях, не имеющих в штатных расписаниях учителей - логопедов и учителей дефектологов.

Для интеграции образовательной деятельности между МКОУ ДО «Центр развития образования» и общеобразовательными учреждениями были созданы необходимые условия.

3.1. Реализуемые образовательные программы

В течение года реализовывались 13 дополнительных общеразвивающих программ:

Название программы	Сроки реализации	Количество обучающихся
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (1 группа)	1 год	13
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа	1 год	12

социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (2 группа)		
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (3 группа)	1 год	8
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (4 группа)	2 года	9
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у учащихся 5,7, 9 классов»	4 года	18
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекционно-развивающие занятия» для детей младшего школьного возраста (3 класс) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии» для детей младшего школьного возраста (2 класс) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) 1 класс	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познаем с интересом» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 класс (вариант 7.1)	5 лет	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познаем с интересом» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) 4 класс (вариант 7.2)	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекционная деятельность с детьми с ТНР» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класс	1 год	1
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа	3 года	2

социально-гуманитарной направленности «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 класса (вариант 8.1)		
Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для учащихся с интеллектуальными нарушениями 9 классов (вариант 8.2)	1 год	1

3.2. Содержание образовательной деятельности

Целью работы учителя-логопеда было своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок к обучению.

Логопедическая работа была организована следующим образом: фронтальное обследование учащихся на начало учебного года (первичная диагностика), мониторинг письменной речи, проведение коррекционно-логопедической работы, работа над общим развитием речи и формированием речевых предпосылок к усвоению программ по русскому языку и другим предметам, ведение документации, работа с педагогами и родителями.

Все занятия проводились как индивидуально, так и по подгруппам с учётом особенностей речевых нарушений над постановкой звуков, их автоматизацией, дифференциацией и введением звуков в свободную речь. Коррекционная работа по развитию речи проводилась с учащимися поэтапно.

Занятия первого этапа были направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Важное место на данном этапе отводилось формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использовались упражнения по развитию «мелкой» моторики руки. На втором этапе проводилась работа по уточнению значения слов, дальнейшему обогащению словаря, развитию и совершенствованию грамматического оформления речи. На третьем этапе главное внимание уделялось развитию и формированию связной речи, то есть коррекции речемыслительной деятельности учащихся.

Работа велась над постановкой звуков, их автоматизацией. У детей с ОНР велась работа над развитием фонематического слуха и формированием графо-моторных навыков.

В ходе коррекционной работы решался ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления); формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать, целенаправленно и усидчиво выполнять задания); развитие мелкой моторики, общей моторики и пространственно - временных отношений.

Учитель-логопед проводила консультации для родителей по телефону, по электронной почте, в консультативном пункте и на базе образовательных учреждений (родительские собрания).

Деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Целью работы являлось предоставление своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ.

В процессе работы учителем-дефектологом решались следующие задачи:

1. Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификации учебных трудностей ребенка.
2. Изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия.
3. Устранение разрыва между обучением и развитием ребенка.
4. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала.

Деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК. Исходя из особых потребностей в обучении детей с ОВЗ коррекционные занятия проводились индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в соответствии со степенью обучения детей на основе развивающих заданий, направленных на развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления, и способствовала развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. В процессе коррекционного обучения использовались подвижные игры, направленные на развитие внимания, мыслительных процессов, крупной и мелкой моторной координации, игры с мячом на различную тематику, способствующие обогащению запаса общих сведений и представлений.

Занятия по Дополнительной адаптированной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 класса (вариант 8.1) направлены на коррекцию недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушениями интеллекта.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии» для детей младшего школьного возраста (2 класс) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) направлена на профилактику и коррекцию смешанной дисграфии, обусловленную общим недоразвитием речи у детей младшего школьного возраста. В ходе коррекционных занятий решаются следующие задачи:

упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Коррекционная деятельность с детьми с ТНР» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5 класс предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности и с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) 1 класс имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Деятельность учителя-дефектолога была направлена на ликвидацию пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познаем с интересом» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 класс (вариант 7.1) реализовывалась с целью коррекции и развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР, подготовки учащихся к усвоению обучающимися учебного материала. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Коррекционные занятия по Дополнительной адаптированной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Коррекционно-развивающие занятия» для детей младшего школьного возраста (3 класс) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) заключались в применении разных форм взаимодействия с обучающейся, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познаем с интересом» для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) 5-9 класс (вариант 7.1) направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития обучающихся. Целью программы являлось создание специальных педагогических условий для детей с ЗПР, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

По результатам диагностического обследования на каждого ученика были оформлены протоколы обследования, дефектологические представления, составлен список учащихся, посещающих индивидуальные занятия. Разработаны рабочие программы, индивидуальные планы работы с учетом возраста и специфики нарушения каждого ребенка. Периодичность индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1 или 2 раза в неделю.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводилась по итогам мониторинговых результатов по полугодиям, года, наблюдений, опроса учителей, посещения занятий.

Итоги работы логопедической и дефектологической групп рассматривались на заседаниях педагогических советов.

Результаты мониторинга в логопедической группе:

В сентябре обследование проводилось на базе 5 школ:

1. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1;
2. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2;
3. МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа;
4. МКОУ Людковская средняя общеобразовательная школа;
5. МКОУ Батищевская основная общеобразовательная школа;

В сентябре по результату логопедического обследования были выявлены учащиеся, нуждающиеся в логопедическом сопровождении – **83 ребенка**.

Из них 60 детей с разными нарушениями речи, 23 ребёнка консультирование и работа с родителями.

Логопедическая работа велась по направлениям: обследование и отбор детей в логопедическую группу, проведение коррекционно-логопедической работы, работа над общим развитием речи школьников и формированием речевых предпосылок к усвоению грамоты, ведение документации (протоколы, речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка).

У детей с ОНР проводилась работа над развитием фонематического слуха, формированием графо-моторных навыков, осуществлялась коррекция и развитие письменной и устной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция лексико-грамматической стороны речи, коррекция нарушений орфографического письма, коррекция и развитие познавательной деятельности, коррекция фонетико-фонематических нарушений, помощь в формировании навыков письма и чтения, формирование базовых учебных действий.

Из **60** детей – 33 ребёнка с ОВЗ и 1 ребенок инвалид.

В результате обследования было выявлено: **26 детей с ФД** – фонетический дефект, **12 детей ФНР** – фонетическое нарушение речи, **17 детей с ФФНР** – фонетико-фонематическое нарушение речи, **3 ребенка ОНР(II)** – общее недоразвитие речи второго уровня, начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма, нарушение слоговой структуры многосложных слов. Но уже заметны

зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще не постоянные, **1 ребёнок с ОНР (III)** – общее недоразвитие детей третьего уровня, данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует уже большой словарный запас, появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон. **1 ребёнок с ОНР (IV)** – общее недоразвитие детей четвертого уровня, данная стадия характеризуется нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Все занятия проводились как индивидуально, так и по подгруппам с учетом особенностей речевых нарушений. Работа велась над постановкой звуков, их автоматизацией.

В ходе коррекционной работы решались дополнительные задачи: развитие психических процессов (внимание, память, мышление, логика); формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать, целенаправленно и усидчиво выполнять задания); развитие мелкой моторики и пространственно-временных отношений.

Результаты работы в процентном соотношении:

- 23%** (14 детей) – с хорошим улучшением в устной и письменной речи;
- 70%** (42 ребёнка) – со значительным улучшением в устной и письменной речи;
- 7%** (4 ребёнка) – без значительного улучшения в устной и письменной речи.

Результаты мониторинга в дефектологической группе:

В период с 27.12 по 29.12.2022 года была проведена психолого-педагогическая диагностика 1-5, 7-9 классов. Всего было обследовано 9 учащихся:

1 класс – 1 учащийся, 2 класс – 1 учащийся, 3 класс – 1 учащийся, 4 класс – 1 учащийся, 5 класс – 1 учащийся, 7 класс – 1 учащийся, 8б класс – 2 учащихся, 9б класс - 1 учащийся.

Были определены следующие направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; развитие слухового и зрительного внимания и восприятия; развитие и совершенствование грамматического оформления речи; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие навыков построения связного высказывания- 2 обучающихся.

2. Развитие психических процессов; развитие речи; развитие ЭМП, развитие конструктивной деятельности.-1 учащийся.

3. Коррекция и развитие общеучебных навыков, знаний об окружающем мире; развитие мнестических процессов; развитие графо-моторных функций; развитие речевой деятельности; развитие мелкой моторики; развитие математических навыков-2 учащихся.

4. Формирование общеучебных навыков, знаний об окружающем мире; развитие произвольности психической деятельности; развитие мнестических процессов; развитие математических представлений; развитие речевой деятельности; развитие внимания; развитие пространственно-временных отношений; развитие мышления – 4 учащихся

5. Установление контакта; формирование целенаправленной деятельности; воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении; расширение круга увлечений; формирование коммуникативных умений и навыков, формирование сенсорного развития, социально- бытовых умений и навыков, предметно-практических действий- 1 учащийся.

6. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, развитие и совершенствование грамматического оформления речи, восполнение пробелов в формировании связной речи, развитие навыков построения связного высказывания – 1 учащийся.

Занятия проводились по утвержденному директором расписанию, по программе коррекционно-развивающих занятий дефектолога, и были направлены на развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления, способствовали развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

С 27.12.22 по 29.12.2022 г. была проведена промежуточная психолого-педагогическая диагностика детей, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу. Цель диагностики выявить уровень развития по ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений, по сенсорному развитию, по развитию речи. Было обследовано 9 учащихся.

Результаты диагностики:

Классы кол-во детей	Положительная динамика	Средняя динамика	Незначительная динамика	Без динамики
9 «б»	0	1	0	0
8 «б»	0	2	0	0
7	0	1	0	0
5	0	0	1	0
4	0	1	0	0
3	1	0	0	0
2	1	0	0	0
1	0	0	1	0

В итоге за I полугодие коррекционно-развивающей работы: положительная динамика наблюдается у учащихся 2 и 3 класса, средняя динамика отмечается у учащихся 9 «б», 8 «б», 7 и 4 класса, незначительная динамика у учащихся 1 и 5 класса.

Анализ проведенной работы за первое полугодие показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (ДЦП, РАС, эпилепсия).

У ученицы 9 «б» класса повышены такие параметры развития как: моторное развитие, зрительное восприятие, слухо-моторная координация, внимание, память.

У ученика 8 «б» класса (Андрей И.) повышены такие параметры развития как: зрительное восприятие, слухо-моторная координация, конструктивный праксис, внимание, память.

У ученика 8 «б» класса (Геворг А.) отмечается положительная динамика всех ВПФ: мышление, внимание, связная речь.

У ученика 7 класса повышены такие параметры как зрительное восприятие, слухо-моторная координация, память, мышление.

У ученика 5 класса наблюдаются незначительные изменения в развитии ВПФ (вступает в контакт с педагогом, слушает инструкции, частично выполняет задания, разрешает оказывать помощь).

У ученика 4 класса повышены такие параметры развития как: моторное развитие, внимание, мышление.

У ученицы 3 класса повышены такие параметры развития как: речь, зрительное восприятие, пространственно-временные отношения, память, внимание, мыслительные операции.

У ученицы 2 класса отмечаются улучшения в развитии речи (сенсомоторный уровень развития речи, навык языкового анализа, навык лексического запаса слов, грамматический строй речи).

Ученицы 1 класса повышены такие параметры развития как: волевые качества, появилось желание заниматься, вступать в контакт с педагогом.

По результатам диагностического обследования на каждого ученика были оформлены протоколы обследования, дефектологические представления, составлен список учащихся,

посещающих индивидуальные занятия. Разработаны рабочие программы, индивидуальные планы работы с учетом возраста и специфики нарушения каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики: 1-5 класса; 7 - 9 класса.

Периодичность индивидуальных коррекционных занятий:

1 класс – 1 раз в неделю; 2 класс – 1 раз в неделю; 3 класс – 1 раз в неделю;

4 класс – 1 раз в неделю; 5 класс – 2 раза в неделю; 7 класс – 1 раз в неделю; 8 «б» класс (Андрей И.) – 1 раза в неделю; 8 «б» класс (Геворг А.) – 1 раз в неделю; 9 «б» класс – 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе развивающих заданий в соответствии со степенью обучения детей, направленных на развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Также в процессе коррекционного обучения используется подвижные игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторной координации, также игры с мячом на различную тематику, способствующие обогащению запаса общих сведений и представлений, развитие внимания, мыслительных процессов и другое.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательную деятельность в учреждении вели учитель – логопед и учитель-дефектолог. Они имеют высшее профессиональное образование. Педагогический стаж учителя – дефектолога 3 года, учителя – логопеда 9 лет, учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3.5. Материально – техническая и учебная базы

Учебные кабинеты для занятий логопедической и психологической групп предоставляются всеми общеобразовательными учреждениями. Педагогические работники имеют возможность пользоваться оборудованием кабинетов.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог имеют специальное оборудование (зеркало, зонды и т.д.), набор диагностических методик, игр и пособий, методические разработки для коррекционно-развивающих занятий.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотекой и интернетом, спортивным залом, мастерскими, так как занятия проводятся на базе общеобразовательных школ.

4. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	69 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	43 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	26 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.1.5	Детей старше 17 лет	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	33/
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	43 чел.
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 чел
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20/29%
1.8.1	На муниципальном уровне	20
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0

1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	5 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 80 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 чел/ 100%
1.18.1	До 5 лет	2 чел/40%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел/60%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел /20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	6/80%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 /50%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	70
1.23.1	За 3 года	70
1.23.2	За отчетный период	22
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022442

Владелец Прудникова Светлана Анатольевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024