Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр развития образования»

Принято на
Педагогическом совете № 2
от 12 апреля 2021 года

Утверждён
Директор МКОУ ДО «ЦРО»
_____ С.А.Прудникова
приказ № 3 от 12 апреля 2021 года

Отчёт
по результатам самообследования
Муниципального казенного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития образования»
за 2020 год

Г. Мосальск -2021г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	стр.2
2. Система управления образовательной организацией	стр.3
3.Анализ образовательной деятельности	стр 3
3.1. Реализуемые образовательные программы	стр 3
3.2. Содержание образовательной деятельности	стр.4
3.3. Внутренняя система оценки качества образования	стр.5
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	стр.8
3.5. Материально – техническая и учебная базы	стр.8
4. Показатели деятельности образовательного учреждения	стр.8
5. Заключение	стр.11

1.Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом **Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования»**

1.2.Адрес: юридический **249930 Калужская область, г.Мосальск, улица Ломоносова, дом 47**
Фактический **249930 Калужская область, г. Мосальск, улица Ломоносова, дом 47**

1.3. Телефон **8(48452) 2-18-15**
e-mail: metodist-52dml@inbox.ru
Сайт: http://mosalskcro.kalugaschool.ru

1.4. **Устав утвержден Постановлением администрации муниципального района 23 апреля 2019 года № 205**

1.5. Учредитель: **муниципальный район «Мосальский район»**

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 40 выдано Межрайонной ИФНС России № 4 Калужской области, 24 августа 2012 года ИНН 4014006112**

1.7. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц **ГРН 2194027182413 с основным государственным регистрационным номером 1124023000507, выдан 11 июля 2019 года Инспекцией Федеральной налоговой службой по Ленинскому округу г. Калуги**

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 40Л01 № 0001884 , № 13 от 19.06.2019г., выдана Министерством образования и науки Калужской области**

1.9. **Адреса осуществления образовательной деятельности:**
249943,Калужская обл., Мосальский район, д. Долгое, ул. . Морозовой, д.20;

249942, Калужская обл., Мосальский район, д. Людково, ул. Школьная, д.17;
249941, Калужская обл., Мосальский район, с. Шаховский, ул. Школьная, д.8;
249934, Калужская обл., Мосальский район, д. Горбачи, ул. Зелёная, д.1;
249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Энгельса, д.9;
249930, Калужская обл., г. Мосальск, ул. Кирова 42;
1.10 ФИО руководителя: **Прудникова Светлана Анатольевна**

2.Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления: директор, педагогический совет, общее собрание работников.

3.Анализ образовательной деятельности

Одно из направлений, по которому работал коллектив МКОУ ДО «Центр развития образования», являлось логопедическое и дефектологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в муниципальных общеобразовательных учреждениях, не имеющих в штатных расписаниях учителей - логопедов и учителей дефектологов.

. Были созданы необходимые условия для интеграции образовательной деятельности между МКОУ ДО «Центр развития образования» и общеобразовательными учреждениями.

3.1. Реализуемые образовательные программы

В течение года реализовывались десять дополнительных общеразвивающих программ:

Название программы	Сроки реализации	Количество обучающихся
Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (1 группа)	4 года	13
Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (2 группа)	4 года	14
Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (3 группа)	4 года	9
Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников» (4 группа)	4 года	10
Дополнительная общеразвивающая программа «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у учащихся 5,6,7, 8 классов»	4 года	6
Дополнительная общеразвивающая программа для учащихся с ЗПР 5-9 классов «Познаем с интересом»	5 лет	1
Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 год	3
Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста (3-4 класс) с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	2 года	1
Дополнительная общеразвивающая программа для учащихся с РАС	4 года	1

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	1 год	1

3.2. Содержание образовательной деятельности

Целью работы учителя-логопеда было преодоление нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и основной школы. Логопедическая работа велась по направлениям: обследование учащихся на начало учебного года, проведение коррекционно-логопедической работы, работа над общим развитием речи и формированием речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам, ведение документации.

Все занятия проводились как индивидуально, так и по подгруппам с учётом особенностей речевых нарушений над постановкой звуков, их автоматизацией, дифференциацией и введением звуков в свободную речь. Коррекционная работа по развитию речи проводилась с учащимися поэтапно. Занятия первого этапа были направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формирований фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Важное место на данном этапе отводилось формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия. Широко использовались упражнения по развитию «мелкой» моторики рук. На втором этапе проводилась работа по уточнению значения слов, дальнейшему обогащению словаря, развитию и совершенствованию грамматического оформления речи. На третьем этапе главное внимание уделялось развитию и формированию связной речи, то есть коррекция речемыслительной деятельности учащихся, работа велась над постановкой звуков, их автоматизацией, у некоторых детей уже началась дифференциация звуков, в основном это дети, имеющие фонетический дефект и фонетическое нарушение речи. У детей с ОНР велась работа над развитием фонематического слуха, формирование графо-моторных навыков, работа по русскому языку, чтению.

В ходе коррекционной работы решались и ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления); формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать, целенаправленно и усидчиво выполнять задания); развитие мелкой моторики, общей моторики и пространственно - временных отношений.

Учитель-логопед выступала на родительских собраниях, проводились консультации родителей по телефону, по электронной почте. Учителя получали устные рекомендации.

Целью работы учителя-дефектолога по Дополнительной общеразвивающей программе для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) создание оптимальных условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и его оздоровления на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Коррекционные занятия по Дополнительной общеразвивающей программе для детей младшего школьного возраста заключалась в применении разных форм взаимодействия с

обучающейся, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Для диагностики использовался «Материал для проведения комплексного нейродефектологического обследования младших школьников (1 – 4 классы) А.Е. Медведева и «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» С.Я. Рубинштейн, направленные на диагностику уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, связная речь), «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е. А. Стребелевой.

Деятельность учителя-дефектолога по Дополнительной общеразвивающей программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья была направлена на ликвидацию пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с расстройством аутистического спектра была направлена на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Решалась цель программы: помочь адаптироваться к социуму, содействовать всестороннему максимально возможному его развитию. Воспитывался интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширялся круг увлечений. Формировались коммуникативные умения и навыки, сенсорное развитие, социально - бытовые умения и навыки самообслуживания. Развивался эмоциональный опыт ребенка, корректировались детско-родительские отношения, стимулировалась звуковая , речевая и двигательная активность.

Дополнительная общеразвивающая программа для учащихся с ЗПР 5-9 классов «Познаем с интересом» реализовывалась с целью создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

По результатам диагностического обследования на каждого ученика были оформлены протоколы обследования, дефектологические представления, составлен список учащихся, посещающих индивидуальные занятия. Разработаны рабочие программы, индивидуальные планы работы с учетом возраста и специфики нарушения каждого ребенка. Периодичность индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1 или 2 раза в неделю.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводилась по итогам мониторинговых результатов по полугодиям, года, наблюдений, опроса учителей, посещения занятий.

Итоги работы логопедической и дефектологической групп подводились на заседаниях педагогических советов.

Результаты мониторинга за 1-ое полугодие 2020-21 учебного года в логопедической группе:

В сентябре обследование проводилось на базе 5 школ:

1. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 1;
2. МКОУ Мосальская средняя общеобразовательная школа № 2;

3. МКОУ Долговская средняя общеобразовательная школа;
4. МКОУ Людковская средняя общеобразовательная школа;
5. МКОУ Батищевская основная общеобразовательная школа;

В сентябре по результатам логопедического обследования были выявлены 73 ребенка нуждающиеся в логопедическом сопровождении, из них 53 ребенка со сложными нарушениями речи. Поступило 52 заявления от родителей (законных представителей) для занятий в логопедической группе. С родителями 20 учащихся проводилось консультирование.

Из **52** детей – 13 детей с ОВЗ и 1 ребенок инвалид.

В результате обследования было выявлено: 24 детей с ФД – фонетическим дефектом, 15 детей ФНР – фонетическое нарушение речи, 4 детей с ФФНР – фонетико-фонематическое нарушение речи, 1 ребенка ОНР(II) – общее недоразвитие речи второго уровня, начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма, нарушение слоговой структуры многосложных слов. Но уже заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще не постоянные, 5 детей с ОНР (III) – общее недоразвитие детей третьего уровня, данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует уже большой словарный запас, появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон. 3 ребенка с ОНР (IV) – общее недоразвитие детей четвертого уровня, данная стадия характеризуется нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результаты первого полугодия:

46% (24 ребенка) – с хорошим улучшением в устной и письменной речи;
42% (22 ребенка) – со значительным улучшением в устной и письменной речи;
12% (6 детей) – без значительного улучшения в устной и письменной речи.

Результаты мониторинга за 1-ое полугодие 2020-21 учебного года в дефектологической группе:

В период с 01.09.20 по 10.09.10 была проведена психолого-педагогическая диагностика 7 уч-ся 3,6,7,9 классов и дошкольника. По результатам диагностики выяснилось, что нуждаются в занятиях с учителем - дефектологом по:

формированию общеучебных навыков- 3 чел;
коррекции и развитию общеучебных навыков -2 чел;
развитию мелкой моторики – 2 чел;
развитию произвольности психической деятельности 4 чел
формированию знаний об окружающем мире-5 чел;
развитию речевой деятельности-6 чел;
развитию мнемонических процессов – 5чел;
развитию графомоторных функций -2 чел;
развитию математических представлений и навыков- 6 чел;
развитию мышления -5 чел;
развитию внимани-4 чел;
развитию временных представлений-2 чел
развитию конструктивного праксиа -1чел;
развитию ориентировки в пространств-1чел;
развитию сенсорных эталонов – 1 чел;
развитию зрительной и слухоречевой памяти;

интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширению круга увлечений, формированию коммуникативных умений и навыков, формированию сенсорного развития, социально-бытовых умений и навыков, предметно-практические действия – 1 чел
установлению контакта, формированию целенаправленной деятельности– 1 чел

Промежуточная диагностика дала следующие результаты:

Классы / кол-во детей	Положительная динамика	Средняя динамика	Незначительная динамика	Без динамики
9 «б»	0	1	0	0
7 «б»	0	1	0	0
6 «б»	1	1	0	0
6	0	0	1	0
3 «б»	1	0	0	0
дошкольник	1	0	0	0

В итоге за I полугодие коррекционно-развивающей работы: положительная динамика наблюдается у дошкольника, у ученицы 3 «б» класса, у ученика 6 «б», средняя динамика отмечается у ученицы 9 «б» класса, у ученицы 7 «б» класса, у учащегося 6 «б» класса, незначительная динамика у ученика 6 класса.

Анализ проведенной работы за первое полугодие показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это и неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ. У отдельных учащихся есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение (ДЦП, РАС).

У ученицы 9 «б» класса повышены такие параметры развития как :моторное развитие, зрительное восприятие, слухо-моторная координация, пространственно-временные отношения, память, конструктивный праксис.

У ученицы 7 «б» класса повышены такие параметры развития как: моторное развитие, зрительное восприятие, слухо-моторная координация, пространственно-временные отношения, память, конструктивный праксис, внимание, мышление.

У ученика 6 «б» класса (Андрей И.) повышены такие параметры развития как : моторное развитие, зрительное восприятие, слухо-моторная координация, пространственно-временные отношения, память, конструктивный праксис, внимание. Ребенок стал более сосредоточен, старателен.

У ученика 6 «б» класса (Геворг А.) отмечается положительная динамика всех ВПФ: моторное развитие, зрительное восприятие, слухо-моторная координация, пространственно-временные отношения, память, конструктивный праксис, внимание, мышление.

У ученика 6 класса наблюдаются незначительные изменения в развитии ВПФ (вступает в контакт с педагогом, слушает инструкции, частично выполняет задания, разрешает оказывать помощь).

У ученицы 3 «б» класса повышены такие параметры развития как: моторное развитие, зрительное восприятие, пространственно-временные отношения, память, конструктивный праксис, внимание, мышление, элементарные математические навыки.

У дошкольника отмечается положительная динамика в развитии всех ВПФ, мелкой моторики, пространственно-временных понятий и отношений, сенсорных эталонов, элементарных математических навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательную деятельность в учреждении вели учитель – логопед и учитель-дефектолог. Они имеют высшее профессиональное образование. Педагогический стаж учителя – дефектолога один год, учителя – логопеда 7 лет, учитель – логопед аттестован на соответствие занимаемой должности.

3.5. Материально – техническая и учебная базы

Учебные кабинеты для занятий логопедической и психологической групп предоставляются всеми общеобразовательными учреждениями. Педагогические работники имеют возможность пользоваться оборудованием кабинетов.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог имеют специальное оборудование (зеркало, зонды и т.д.), набор диагностических методик, игр и пособий методические разработки для коррекционно-развивающих занятий.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться библиотекой и интернетом, спортивным залом, мастерскими, так как занятия проводятся на базе общеобразовательных школ.

4.Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	59 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	50 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	8 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста(15-17 лет)	0
1.1.5	Детей старше 17 лет	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности	33/55,9%

	учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	21/ 35,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 /5,1%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9/15,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12/20.3%
1.8.1	На муниципальном уровне	12
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	5 чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/ 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел/ 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0/0

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 чел/ 100%
1.18.1	До 5 лет	1 чел/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 чел/60%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел /20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/40%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 /60%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	6
1.23.1	За 3 года	4
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	55/93,2%

5. Заключение

У учреждения имелись условия для обучающихся района по оказанию логопедической и дефектологической помощи, что позволяло выполнять общеразвивающие программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Прудникова Светлана Анатольевна

Действителен С 25.03.2021 по 25.03.2022